

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoła Podstawowa im. Jana Kilińskiego w Warszawie
rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2017/2018,
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 158 im. Jana Kilińskiego w Warszawie.

Wstęp

Podstawę do opracowania Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 158 im. Jana Kilińskiego w Warszawie stanowiła hierarchia wartości przyjęta przez radę pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikająca z wizji i misji szkoły. Nadrzędnym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kultywowanie patriotyzmu, tradycji ceremoniału szkoły. Treści zawarte w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym są zgodne z założeniami nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Statutem Szkoły Podstawowej nr 158 i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Uwzględniają dydaktyczną rolę szkoły, dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny w procesie wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, przy współpracy całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wyznacza sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, biorąc pod uwagę kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła Podstawowa nr 158 im. Jana Kilińskiego jest placówką publiczną, do której uczęszcza 450 uczniów. O specyfice placówki decydują oddziały sportowe. System szkolenia jest ściśle zintegrowany z nauczaniem, a treningi są wpisane w plan lekcji. Dzieci uczą się w 20 oddziałach, spośród których 9 to klasy ogólnodostępne, a 11 to klasy sportowe. Szkolenie sportowe z zakresu pływania realizowane jest w klasach 1 – 3 i 4 – 7, piłka nożna w klasach 4 – 7, istnieje również klasa 4 siatkarska oraz klasa 7 trenująca pływanie lub siatkówkę. Szkoła prowadzi szkolenie sportowe we współpracy z Miejskim Klubem Sportowym MKS Polonia Warszawa oraz Uczniowskim Klubem Sportowym MKS Polonia Warszawa.

Istotny wpływ na szkołę ma także współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Wychowawczym „Dom przy Rynku”. Wychowankowie Ośrodka realizują obowiązek szkolny w naszej placówce. Są to dzieci, które muszą być otoczone szczególną opieką ze względu na specyficzne środowisko, które wymaga wsparcia w działaniach wychowawczych i opiekuńczych.

W programie wychowawczo-profilaktycznym została uwzględniona diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z wykorzystaniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- udział wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, stowarzyszeń, klubu sportowego wspierających działalność dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Działamy po to, aby:

- nasi uczniowie mieli zapewnioną wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizmu, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wspierające indywidualny rozwój ucznia;
- rodzice chętnie współpracowali z nami, darzyli nas zaufaniem i czuli się współgospodarzami szkoły;
- dzieci i młodzież czuły się bezpiecznie;
- promować zdrowy styl życia;
- kształtować nawyk aktywności fizycznej;
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku;
- opierać pracę wychowawczą na ogólnie uznanych wartościach.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 158 im. Jana Kilińskiego jest przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia, podejmowania samodzielnych decyzji poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój oraz prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- w codziennym życiu kieruje się wartościami etyki i moralności;
- jest dumny z tradycji, historii i symboli narodowych;
- jest uczciwy, szanuje siebie i potrzeby innych;
- wyróżnia się ambicją i kreatywnością w poszukiwaniu rozwiązań problemów;
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania, wytrwały, pracowity;
- jest wrażliwy, tolerancyjny, chętny do niesienia pomocy;
- jest odważny, samodzielny o odporny na niepowodzenia;
- jest ciekawy wiedzy, świata i wrażliwy na jego piękno i problemy;
- prawidłowo integruje się w grupie, nawiązuje i podtrzymuje kontakty;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- aktywność fizyczną traktuje jako środek do utrzymania zdrowia, kondycji, dobrego samopoczucia, rekreacji i przyjemności.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) współpracę z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zgodne z planem pracy zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Trenerzy:

- organizują rekrutację do klas sportowych: piłkarskich, pływackich, siatkarskich,
- opracowują plany treningowe, plany zawodów, obozów treningowych,
- odpowiadają za bezpieczeństwo w drodze: szkoła, basen, szkoła; podczas treningów, zawodów,
- uczą zasad fair play, zasad zdrowej rywalizacji,

- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami, rodzicami uczniów,
- umożliwiają uczniom udział w rywalizacji sportowej i obozach szkoleniowych,
- oceniają postępy zawodników,
- współpracują z klubami sportowymi.

6. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne, pomocy dla potrzebujących kolegów,
- promuje prawidłowe postawy i prezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Ważne wydarzenia z życia szkoły 2017/2018

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- pasowanie na Świetlika
- uroczyste otwarcie świetlicy
- akcja Sprzątanie Świata
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- 60-lecie szkoły
- mikołajki klasowe
- klasowe spotkania opłatkowe
- wspólne kolędowanie
- jasełka
- walentynki
- dyskoteka karnawałowa
- pierwszy dzień wiosny
- Święto Patrona Szkoły
- Szkolne obchody Konstytucji 3 Maja

- festyn rodzinny.
- Dzień Pluszowego Misia,
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Europejski i Języków Obcych
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina).
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Utrzymanie pozytywnych działań w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.
- Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej edukacji.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
- Współpraca z rodzicami oraz rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa.
- Stworzenie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- Edukacja przyrodnicza jako droga do kształtowania racjonalnego myślenia.

VII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

I. Sfera rozwoju moralno-społecznego

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1. Budowanie więzi międzyludzkich poprzez efektywne współdziałanie w zespole. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i przyjmowania ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, zielone szkoły, obozy sportowe • Uroczystości szkolne, klasowe • Zajęcia edukacyjne • Godziny wychowawcze • Zajęcia w grupach • Warsztaty • Konkursy • Zawody sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy kl.0-7 • trenerzy • pedagog szkolny • psycholog • nauczyciele przedmiotowi • wychowawcy świetlicy • opiekunowie samorządu uczniowskiego 	w ciągu całego roku szkolnego	
2. Kształtowanie komunikacji interpersonalnej (uczeń–uczeń, uczeń–nauczyciel, nauczyciel–rodzic). Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji. Nabywanie umiejętności samooceny i samokontroli. Rozwiązywanie problemów za pomocą mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dyskusowania oraz postawy tolerancji i otwartości na zdanie innych – godziny wychowawcze, zajęcia ze specjalistami, zajęcia edukacyjne • Przedstawianie różnych aktywnych form rozwiązywania problemów i osiągnięcie kompromisów, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele kl.0-7 • trenerzy • pedagog szkolny • psycholog • wychowawcy świetlicy • rodzice 	w ciągu całego roku szkolnego	Realizacja <i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i>

	<p>unikanie agresji – warsztaty, zajęcia ze specjalistami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekcje filmów • Analiza utworów literackich, spektakli teatralnych • Realizacja projektu <i>Szkoła bez urzędzeń elektronicznych</i> • Konkurs <i>Savoir-vivre</i> • Akcja <i>Najsympatyczniejszy uczeń miesiąca</i> • Warsztaty na temat równego traktowania i komunikacji • Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób – godziny wychowawcze • Apele tematyczne dotyczące kultury bycia 		<p>II-V 2018</p> <p>X 2017</p>	
<p>3. Dbanie o higienę psychiczną dziecka. Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne • Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne zgodne z porozumieniem z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia oraz innymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele kl.0-7 • trenerzy • pedagog szkolny • psycholog • wychowawcy świetlicy 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

	<p>wykonawcami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, uczuć swoich oraz innych – warsztaty, zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze • Wskazywanie różnych sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, stresem - warsztaty, zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice 		
4. Wspieranie uczniów, którzy wcześniej rozpoczęli edukację w pierwszym i następnych etapach kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne • Stworzenie warunków adaptacyjnych • Dostosowanie i indywidualizacja metod prowadzenia zajęć • Indywidualne konsultacje dla rodziców • Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • specjaliści 	w ciągu całego roku szkolnego	
5. Kształtowanie postaw asertywnych, budowanie empatii, eliminowanie agresji, przeciwdziałanie wagarom i	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem i pedagogiem • Godziny wychowawcze • Wycieczki, obozy 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele 	w ciągu całego roku szkolnego	Realizacja <i>Programu i harmonogramu poprawy</i>

<p>kradzieży. Zapobieganie agresji fizycznej i słownej, uczenie sposobów radzenia sobie z nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie źródeł agresji i przemocy na terenie szkoły - rozpoznawanie emocji własnych i innych - bezpieczeństwo w sieci. 	<p>sportowe, zielone szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia pozalekcyjne, socjoterapia • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie przerw • Realizowanie programów profilaktycznych • Współpraca z rodzicami • Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ze Strażą Miejską i Policją • Upowszechnienie poradnika dla nauczyciela: definicja agresji i przemocy, jej formy i skutki, czynniki ryzyka • Upowszechnienie poradnika dla ucznia dotyczącego sposobów radzenia sobie z przemocą • Warsztaty dla uczniów na temat bezpieczeństwa, agresji, przemocy, tolerancji, zagrożenia w sieci, kultury osobistej, odpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> • trenerzy • podmioty zewnętrzne 	<p>IX 2017 - VI 2018</p> <p>IX 2017 - VI 2018</p> <p>X 2017- V2018</p> <p>I 2018</p>	<p><i>efektywności wychowania</i></p>
---	--	---	--	---------------------------------------

	<p>prawnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat poczucia bezpieczeństwa, agresji, wpływu uczniów na życie szkoły • Wyciąganie konsekwencji zgodnie ze <i>Statutem szkoły</i> i obowiązującym prawem • Opracowanie gazetki szkolnej: artykuły o przemocy i radzeniu sobie z nią, sonda korytarzowa drukowana w odcinkach dotycząca przemocy, szkoły bez elektroniki itp. 		III – V 2018	
6. Wprowadzenie w świat wartości – ofiarności, uczciwości, odwagi, odpowiedzialności, sprawiedliwości, przyjaźni, solidarności, szacunku.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne, szczególnie: j. polski, historia, edukacja wczesnoszkolna, religia, godzina wychowawcza • Zajęcia świetlicowe • Lekcje biblioteczne • Wycieczki • Spotkania z interesującymi ludźmi, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • psycholog • pedagog szkolny • nauczyciele • pracownicy administracyjni szkoły • rodzice 	w ciągu całego roku szkolnego	Realizacja <i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i>

	<p>którzy mogą być autorytetem dla uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobisty przykład osób dorosłych (wychowawców, nauczycieli, innych pracowników szkoły) • Warsztaty tematyczne – kultura osobista, odpowiedzialność prawna 			
<p>7. Propagowanie praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego. Nauka samorządności i podstawowych zasad etyczno-moralnych, przestrzeganie norm życia społecznego. Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, zasadami BHP, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, regulaminem ucznia, procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole • Zapoznanie uczniów z kryteriami i zasadami oceniania (PSO) • Opracowanie w każdej klasie 1-7 <i>Kodeksu klasowego</i> • Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli przyjętych w szkole procedur 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • wychowawcy świetlicy • rzecznik praw ucznia • opiekunowie samorządu • trenerzy 	<p>IX 2017</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Realizacja <i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Praca samorządu uczniowskiego i małego samorządu • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego spędzania przerw – apele porządkowe, godziny wychowawcze • Spotkania z Policją o tematyce: odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa ruchu drogowego • Godziny wychowawcze na temat obowiązków ucznia oraz systemu kar i nagród stosowanego w szkole • Zapoznanie uczniów z <i>Konstytucją</i> i podstawowymi prawami człowieka • Upowszechnianie wiedzy na temat <i>Konwencji Praw Dziecka</i> • Działalność rzecznika praw ucznia • Debata z udziałem przedstawicieli klas 3-7 i nauczycieli na temat obowiązków i praw 		<p>XI 2017</p> <p>XI 2017</p> <p>V 2018</p>	
--	---	--	---	--

	<p>uczni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie w każdej klasie zajęć na temat fair-play i prawidłowego kibicowania • Apele dotyczące spraw wychowawczych • Konkurs dla uczniów na projekt logo koszulki <i>Kibicuję fair-play</i> • Akcja <i>Stop spóźnieniom</i> w klasach 1-7 • Współdziałanie uczniów różnych kultur 			
<p>8. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi i środowiska. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie idei wolontariatu • Wspieranie i upowszechnianie inicjatyw małego samorządu i samorządu uczniowskiego • Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> - czytanie dzieciom w przedszkolach - pomoc koleżeńska, starsi pomagają młodszym w 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie szkolnego wolontariatu • opiekunowie samorządu uczniowskiego • wychowawcy • dyrektor szkoły • rodzice • zespół nauczycieli religii i etyki 	<p>w ciągu całego roku szkolnego, według potrzeb</p>	

	<p>odrabianiu lekcji - zbiórka makulatury - zbiórka nakrętek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych – Szlachetna Paczka, Góra Grosza, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, zbiórka darów dla Domu Małego Dziecka • Współpraca z Centrum Pomocy Społecznej – koncert i wspólne śpiewanie kolęd z osobami starszymi • Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje np. WOŚP • włączanie się w pomoc przy organizacji pozaszkolnych imprez sportowych 		XII 2017	<p>Realizacja Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</p>
<p>9. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Poznawanie tradycji innych narodów. Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne(szczególnie : j. polski, historia, muzyka, religia, edukacja wczesnoszkolna, godzina wychowawcza 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • samorząd uczniowski • mały samorząd • bibliotekarz 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

	<p>etyka,) dotyczące tradycji, kultury, świąt w Polsce oraz krajów dzieci innych narodowości, które uczęszczają do naszej szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apele i uroczystości szkolne – obchody świąt narodowych i kalendarzowych; kultywowanie naszych tradycji • Warsztaty niepełnosprawności kl.1-7 • Zajęcia <i>wychowanie do życia w rodzinie, etyka, godziny wychowawcze</i> • Filmy edukacyjne • Wyjścia edukacyjne – Domy Kultury, muzea, teatry, kina, galerie • Wycieczki edukacyjno-krajoznawcze • Ceremoniał szkolny - strój galowy podczas obchodów świąt narodowych i uroczystości szkolnych, wnoszenie sztandaru, śpiewanie hymnu • Odwiedzanie miejsc 	<ul style="list-style-type: none"> • trenerzy z zewnątrz – osoby niepełnosprawne 		
--	--	---	--	--

	<p>pamięci narodowej – zapalanie zniczy, opieka na pamiątkową tablicą</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obchody <i>Tygodnia patrona szkoły</i> • Obchody 60-lecia szkoły • Realizacja projektu <i>Varsavianistyczna Szkoła</i> • Europejski Dzień Języków Obcych • Religie świata – godziny wychowawcze • Współpraca z Międzyszkolnym Zespołem Nauczania Języka Mniejszości Ukraińskiej przy ul. Ogrodowej 		1 XII 2017	
10. Włączanie się w życie środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ofertą instytucji lokalnych • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach okolicznościowych, zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez instytucje lokalne • Współpraca z Centrum 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • specjaliści • trenerzy • rodzice 	w ciągu całego roku szkolnego	

	<p>Pomocy Społecznej, Centrum Wspierania Rodzin <i>Rodzinna Warszawa</i>, Stołecznym Centrum Edukacji Kulturalnej, Klubem Sportowym MKS <i>Polonia</i>, UKP <i>Polonia Warszawa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Festyn rodzinny • Organizowanie zajęć dla najstarszych dzieci z Przedszkola nr 206 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele świetlicy 	2-3 razy w roku	
<p>11. Włączanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły. Współpraca przy ustalaniu wartości i zasad obowiązujących w szkole. Współpraca w ramach wsparcia działalności szkoły w różnych obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawczym i dydaktycznym • organizacyjnym, • wspólnych prac fizycznych na rzecz poprawy wyglądu szkoły i szkolnego ogródka, • wsparcia finansowego w nagradzaniu uczniów za udział i osiągnięcia w konkurach oraz akcjach o charakterze szkolnym • współpracy z samorządami szkolnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły • Przedstawienie rodzicom harmonogramu zebrań i dni otwartych w szkole • Zapoznanie rodziców z zakresem pomocy udzielanej przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, pedagog terapeuta, logopeda, doradca zawodowy) • Udział rodziców/opiekunów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • dyrektor szkoły • psycholog • pedagog • rodzice 	IX 2017	Realizacja <i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i>

<ul style="list-style-type: none"> współorganizacji uroczystości szkolnych 	<p>prawnych w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz wycieczkach</p> <ul style="list-style-type: none"> Lekcje otwarte z udziałem rodziców/opiekunów prawnych Spotkania z wychowawcą <i>Zebranie – aktywny rodzic - udział rodziców w opracowaniu Kodeksu klasowego</i> Spotkanie z Radą Rodziców w celu omówienia zadań realizowanych w ramach <i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i> Stała współpraca dyrektora z Radą Rodziców Współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych działaniach Możliwość zgłaszania w dzienniku 		<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>IX 2017</p> <p>X 2017</p>	
---	---	--	---	--

	<p>elektronicznym uwag rodziców na temat zasad dotyczących zachowania uczniów oraz działalności szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców dotyczącej oczekiwań w zakresie współpracy ze szkołą • Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców dotyczącej wpływu rodziców na życie szkoły • Wspólna organizacja ogólnoszkolnych uroczystości: otwarcie nowej świetlicy, jubileusz 60 – lecia szkoły, festyn szkolny, • Zagospodarowanie szkolnego ogródka 		<p>X 2017</p> <p>I 2018</p> <p>XI, XII 2017 V 2018</p> <p>III, IV 2018</p>	
12. Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy w zakresie umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w prelekcjach, warsztatach, odczytach • Poradnictwo wychowawcze indywidualne • Spotkania z zespołem psychologiczno-pedagogicznym • Kierowanie dzieci na 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • specjaliści z zewnątrz • wychowawcy • nauczyciele 	w ciągu całego roku szkolnego	Realizacja <i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i>

	<p>badania psychologiczne, pedagogiczne, specjalistyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie poradnika dla rodzica dotyczącego symptomów przemocy i sposobów pomocy dziecku 			
13. Rozpoznawanie środowiska uczniów i warunków socjalno-bytowych, udzielanie pomocy materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy • Zbieranie wniosków od rodziców • Dofinansowanie obiadów, stypendia szkolne, współpraca z instytucjami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • nauczyciele 	w ciągu całego roku szkolnego	
14. Współpraca z Centrum Wspierania Rodzin <i>Rodzina Warszawa</i> ul. Stara 4	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie regularnych kontaktów z pedagogiem, psychologiem i wychowawcami Centrum 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • psycholog • pedagog 	w ciągu całego roku szkolnego	
15. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły przez rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, autoprezentacja.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywna praca w samorządzie uczniowskim • Reprezentowanie szkoły podczas konkursów, zawodów sportowych • Współpraca z Klubami 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • trenerzy • dyrektor 	w ciągu całego roku szkolnego	

	<p>Sportowymi MKS Polonia Warszawa ,UKP Polonia, MKS MDK Warszawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji o szkole poprzez stronę internetową, Facebook, foldery, media, współpracę z placówkami specjalistycznymi • Organizowanie dzielnicowych konkursów dla uczniów klas trzecich • Organizowanie Igrzysk Olimpijskich Przedszkoli 			
--	--	--	--	--

II. Sfera rozwoju fizycznego

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
<p>1. Wdrażanie umiejętności higienicznych i bezpiecznych zachowań. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Pokazywanie korzyści płynących z aktywności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne – w-f, treningi: pływackie, piłkarskie i siatkarskie; godziny wychowawcze • Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych • Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się – 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. promocji zdrowia • pedagog • psycholog • pielęgniarka szkolna • wychowawcy • nauczyciele 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

<p>fizycznej.</p> <p>Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych sportowo. Indywidualne podejście do sportowców osiągających wybitne wyniki.</p>	<p>udział w projektach szkolnych, np. <i>Szkoła na widelcu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki pielęgniarki szkolnej dotyczące higieny, odżywiania, aktywności fizycznej, zapobieganiu chorobom • Apele zdrowotne • Udział w akcjach ekologicznych na terenie szkoły i miasta • Uczestnictwo w programach profilaktycznych: <i>Nie pal przy mnie proszę, Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami, Trzymaj formę</i> • Przesiewowe badania medyczne • Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, klubach sportowych, zajęciach <i>Od zabawy do sportu</i> • Umożliwianie uczniom udziału w zawodach i obozach szkoleniowych • Dostosowanie kalendarza sprawdzianów do kalendarza sportowego • Zajęcia dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele świetlicy <p>trenerzy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi uczący w klasach 4 – 7</p>		
--	---	--	--	--

	<p>umożliwiające uzupełnianie zaległości spowodowane udziałem w zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodatkowa oferta zajęć sportowych - SKS • Stypendia sportowe • Promocja osiągnięć sportowych na apelach 			
<p>2. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specyficznymi zaburzeniami określonymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i do domu - zapoznanie z zasadami ruchu drogowego - ustalenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (na korytarzu, w sali lekcyjnej, szatni i boisku) oraz w obiektach sportowych - uświadamianie różnego rodzaju zagrożeń - pierwsza pomoc – 	<ul style="list-style-type: none"> • Apele porządkowe, alarmy • Apele tematyczne dotyczące bezpieczeństwa i kultury bycia w klasach 4-7: <i>Prawa i obowiązki ucznia, Hałas szkodzi, Bezpieczne przerwy, Jestem uprzejmy, Stop dyskryminacji, Przemoc jest złem, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje</i> • Przerwa bezpieczna, cicha i pełna atrakcji w klasach 1-3 • Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa • Aktywne dyżury nauczycieli • Zajęcia z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji • Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową • Zajęcia z pierwszej pomocy prowadzone przez pielęgniarkę szkolną i przeszkolonych nauczycieli • Uczestnictwo w programach i 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • nauczyciele świetlicy • zespół ds. promocji zdrowia • pedagog • psycholog • pielęgniarka szkolna • samorząd uczniowski • mały samorząd 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>Realizacja Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</p>

<p>uczymy się ratować, ratujemy</p>	<p>inicjatywach organizowanych przez podmioty zewnętrzne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akcje promujące bezpieczeństwo w szkole przy współpracy z samorządem uczniowskim • Zajęcia programu WOŚP <i>Ratujemy i uczymy ratować</i> • Zajęcia z savoir-vivre'u na godzinach wychowawczych 			
<p>3. Przeciwdziałanie zażywaniu dopalaczy i innych substancji psychotropowych, suplementów diet, leków i napojów energetyzujących. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dotyczące uzależnień • Informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, napojów energetyzujących, środków psychoaktywnych - godziny wychowawcze • Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia • Upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek • Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w przypadku zdiagnozowania problemu • Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach na temat substancji psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • psycholog • pedagog • pielęgniarka szkolna • specjaliści z zewnątrz • dyrektor 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

III. Sfera rozwoju intelektualnego

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1. Przygotowanie do samodzielnego planowania i organizowania własnego toku nauczania oraz przyjmowanie odpowiedzialności za własne kształcenie. Wyrabianie nawyków samokształceniowych, edukacja medialna.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne • Informacje o konkursach przedmiotowych i olimpiadach • Koła zainteresowań • WO i PSO • Samoocena ucznia • Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających • Pobudzanie motywacji do nauki; rozwijanie świadomości, że nauka trwa całe życie • Organizacja przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu technik uczenia się, radzenia sobie z problemami i stresem • Lekcje biblioteczne • Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania: konkursy, olimpiady, projekty, programy • Prezentacja prac i autoprezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • bibliotekarz 	w ciągu całego roku szkolnego	
2. Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania. Wspieranie ucznia w	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej • Tworzenie autorskich programów nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • nauczyciele 	w ciągu całego roku szkolnego	

<p>rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji. Pożyteczne spędzanie wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie kół zainteresowań zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniów • Stosowanie na zajęciach zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania • Wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, zielone szkoły • Zajęcia sportowe 	<p>światlicy</p> <ul style="list-style-type: none"> • trenerzy • rodzice 		
<p>3. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosowne do jego potrzeb i możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze • Opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z właściwymi poradniami - badania pod kątem specyficznych trudności w nauce • Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w konkursach pozaszkolnych i olimpiadach - badania w kierunku diagnozy szczególnych uzdolnień - promocja wewnętrzna oraz pozaszkolna osiągnięć 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • terapeuta pedagogiczny • nauczyciele • dyrektor 	<p>w ciągu całego roku szkolnego, według potrzeb</p>	

	<p>uczniów (tablice informacyjne, strona internetowa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne • Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych - udzielanie właściwej pomocy • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w nauce • Zajęcia wspierające uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego • Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, pedagoga terapeutę 			
<p>4. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach nowożytnych. Pomoc dzieciom z problemami dyslektycznymi. Podnoszenie kompetencji matematycznych, przyrodniczych, informatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój czytelnictwa na zajęciach edukacyjnych • Udział w akcji <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> • Konkursy recytatorskie i literackie • Tworzenie gazetki szkolnej • Praca zgodna z założeniami programu <i>Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotowi • bibliotekarz • wychowawcy • nauczyciele świetlicy 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

<p>i czytelnicy. Bezpieczeństwo w sieci. Zapobieganie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja matematyki - organizacja <i>Dnia tabliczki mnożenia</i> • Organizacja <i>Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego</i> • Organizacja <i>Dnia bezpiecznego Internetu</i> • Organizacja <i>Dnia języka obcego</i> • Popularyzacja książek w języku angielskim i hiszpańskim • Funkcjonowanie szkolnej biblioteczki języka angielskiego • Wykorzystanie edukacyjnych gier komputerowych; nauka programowania • Zachęcanie do korzystania z ćwiczeń, zabaw językowych dostępnych w Internecie • Konkursy matematyczne • Konkursy informatyczne • Konkursy języka angielskiego i hiszpańskiego wewnątrzszkolne i pozaszkolne • Przerwy dla dzieci klas 2-3 w pracowni komputerowej • Projekty przyrodnicze • Lekcje przyrody w terenie • Koło matematyczne 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Koło informatyczne • Akcje głośnego czytania i wspólnego czytania w tym samym czasie 			
5. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi • Partnerska współpraca z rodzicami • Koła zainteresowań • Warsztaty • Wyjścia edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • psycholog • pedagog 	w ciągu całego roku szkolnego	
6. Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie informacji od nauczycieli • Testy kompetencji, monitorowanie zagrożeń oceną niedostateczną, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych • Współpraca z PPP – kierowanie uczniów na badania bądź do innych specjalistów • Prowadzenie zajęć wyrównawczych, wspierających, terapii pedagogicznej, zajęć logopedycznych • Współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • pedagog • psycholog 	w ciągu całego roku szkolnego	

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna.