

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Biologii

I. Oceniane obszary aktywności uczniów:

- wiadomości opanowane przez ucznia w toku kształcenia;
- umiejętności posługiwania się wiedzą biologiczną w życiu codziennym;
- umiejętność logicznego, samodzielnego myślenia;
- postawa ucznia i jego aktywność.

Ponadto uwzględnia się opanowane cele kształcenia:

- a. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.
- b. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- c. Opanowanie czynności praktycznych.

II. Formy, sposoby i częstotliwość oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- *wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w półroczu)*
 1. posługiwanie się językiem biologicznym
 2. poprawna merytoryka wypowiedzi
 3. umiejętność formułowania dłuższej wypowiedzi
 4. swoboda wypowiedzi na określony temat
 5. znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu
- *sprawdziany (testy jedno- lub wielokrotnego wyboru, zadania otwarte lub z luką)*
 1. 45-minutowe, przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem lub we wcześniejszym terminie po ustaleniu nauczyciela z uczniami
 2. ocena wiedzy z danego zakresu
 3. zrozumienie zagadnień
 4. poprawność języka biologicznego

Przed każdym sprawdzianem nauczyciel planuje i realizuje zajęcia, na których będą powtórzone i utrwalone wiadomości i umiejętności, które będą sprawdzane.

Nauczyciel podaje uczniom zagadnienia, które będą sprawdzane na sprawdzianie - **Kryterium sukcesu /Na Co Be Zu.**

Termin i zagadnienia - kryterium sukcesu/ Na Co Be Zu, nauczyciel zamieszcza w terminarzu dziennika elektronicznego lub w zeszyte przedmiotowym.

- *kartkówki (5-15 min) – forma zapowiedziana lub niezapowiedziana*
 1. znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji

Przylapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki lub na sprawdzianie, wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej (bez możliwości poprawy) oraz zakończeniem

pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, itp.

- ***innowacyjne prace domowe***

1. tematy prac będą podane 2/3 razy w półroczu a czas na ich wykonanie, to 4 tygodnie
2. prace wykonujemy w dodatkowym zeszycie
3. uczeń sam decyduje ile prac wykona
4. o ocenie decyduje merytoryka prac, a także pomysłowość, kreatywność, staranność, estetyka
5. jedna praca w półroczu jest obowiązkowa

- ***zeszyt przedmiotowy***

1. obowiązkowy
2. na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają:
 - a. poprawność i systematyczność w zapisie notatek
 - b. bieżące zapisy stanowiące odpowiedzi na zadane treści z prac domowych
 - c. walory estetyczne
 - d. zapis tematów lekcji oraz dat
 - e. opracowania graficzne
 - f. brak zeszytu uczeń zgłasza jako nieprzygotowanie

- ***prace dodatkowe – referaty, pomoce do lekcji, plansze dydaktyczne***

- ***systematyczna obserwacja zachowania uczniów***

1. aktywność na lekcjach
2. umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów
3. współpraca w zespole
4. udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków
5. za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „plusy”, w przypadku dużej aktywności na lekcji – ocenę.

- ***inne formy aktywności***

1. udział w konkursach
2. prezentacje
3. wykonanie pomocy naukowych

III. Szczegółowe kryteria ustalania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych

1. Sposoby i zasady ocenienia:

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 0%– 34% ocena niedostateczna
- 35% – 49% ocena dopuszczająca
- 50% – 69% ocena dostateczna

- 70% – 89% ocena dobra
- 90 – 99% ocena bardzo dobra
- 100% ocena celująca

Wobec uczniów **ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza.

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.

O ocenie decydują:

- oceny z samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne),
- oceny za: aktywność na lekcji, pracę w grupach, prace dodatkowe, prace domowe.

Odpowiedzi ustne mogą być sprawdzane w następujący sposób:

- na stopień w skali 1 - 6
- w formie + lub –

Aktywność może być oceniania:

- na stopień w skali 1 - 6
- w formie + lub –

Uczeń ma prawo zgłosić fakt nieprzygotowania się do lekcji **dwukrotnie** (przy jednej godzinie przedmiotu w tygodniu), **trzykrotnie** (przy dwóch godzinach przedmiotu w tygodniu) w czasie półrocza, nie ma to wpływu na ocenę z przedmiotu (jest to odnotowane w dzienniku w formie „np.”). Zgłoszenie nieprzygotowania **obowiązkowe** jest przed rozpoczęciem zajęć (w trakcie czytania listy obecności). Za brak prac zadawanych z lekcji na lekcje, niezbędnych przyborów uczeń otrzymuje minus (3 minusy = ocena niedostateczna przy 1 godzinie przedmiotu w tygodniu; 5 minusów = ocena niedostateczna przy 2 godzinach przedmiotu w tygodniu). Stopień niedostateczny uczeń może otrzymać za brak wykonania pracy na którą miał wyznaczony czas tj. projekt, prezentacja

Aktywność ucznia na lekcji jest nagradzana plusami. Przez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę samodzielną lub w grupach. Za 3 plusy (przy jednej godzinie przedmiotu w tygodniu) lub 5 plusów (przy 2 godzinach przedmiotu w tygodniu) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Uczeń może sam decydować, że chce zbierać plusy na ocenę celującą, wówczas, przy jednej lekcji w tygodniu uczeń musi zbierać 5 plusów a przy 2 godzinach tygodniowo 8 plusów.

Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji (według w/w zasad) obowiązuje wszystkie zajęcia z wyjątkiem zaplanowanych zajęć tj.: sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeniowych, obszernej pracy, na wykonanie której miał wyznaczony dłuższy czas.

IV. Warunki poprawiania ocen

1. Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie pisze go w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Uczeń, który nie zaliczył sprawdzianu czy kartkówki w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy oceny.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z wyjątkiem ocen otrzymanych w czasie rzeczywistym czyli praca na lekcji, praca w grupie, aktywność.
4. Uczeń nie ma możliwości poprawy oceny za ściąganie i plagiat.

V. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje dodatkowe zadania i polecenia,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować,
- bierze udział w konkursach biologicznych na terenie szkoły i poza nią,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w ogromnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania biologią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,
- sprawnie posługuje się przyrządami oraz sprzętem laboratoryjnym,
- potrafi samodzielnie wykonać doświadczenia i obserwacje i opisać je,
- wykonuje prace i zadania dodatkowe,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- posługuje się, z pomocą nauczyciela przyrządami i zna sprzęt laboratoryjny,
- wykonuje proste obserwacje i doświadczenia,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania, jest aktywny na lekcji,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach typowych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,
- jest mało aktywny na lekcji,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji.

VI. Zakres dostosowań wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów

Podstawa dostosowania wymagań: opinia PPP lub orzeczenie PPP

Sposób dostosowania wymagań dla uczniów z opinią lub orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim:

- Graficzne przedstawianie treści zadań
- Podawanie poleceń w prostszej formie
- Uwzględnianie braków z zakresu wiedzy o świecie, wzbogacając słownictwo i podstawowe informacje o otaczającym świecie
- Omawianie niewielkiej partii materiału
- Uwzględnienie tempa pracy ucznia
- Wydłużanie czasu pracy
- Częste odwoływanie się do konkretnego
- Dostosowanie ilości powierzonych zadań
- Ocenienie za chęć do pracy i zaangażowanie w celu motywowania ucznia do pracy
- Ukierunkowywanie podczas udzielania ustnych odpowiedzi
- Dzielenie złożonych treści na proste
- Unikanie abstrakcyjnych pojęć
- Dzielenie materiału na mniejsze części
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień społecznych, docenianie wysiłku
- Tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa

- Zadawanie pytań naprowadzających

Dysortografia:

- Zapisywanie na tablicy trudnych słów
- Prace pisemne sprawdzane pod względem poprawności treści a nie ortografii

Dysgrafia:

- Dostarczanie kart pracy
- Zaliczenia w formie ustnej (jeśli uczeń wyraża zgodę)
- Prace zaliczeniowe w formie zadań zamkniętych
- Zezwalanie na przygotowywanie prac pisemnych z pomocą komputera
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Zezwolenie na dokończenie notatek w domu
- Zachęcanie do pisania literami drukowanymi
- Zaznaczanie w zeszyte miejsca, w którym należy rozpocząć pisanie
- Pomoc w rysowaniu schematów , ukierunkowywanie
- Sylabizowanie trudnych słów np. fenoloftaleina, uwodornienie, ksantoproteinowa itp.

Dysleksja:

- Unikanie głośnego odpytywania
- W trakcie rozwiązywania zadań, sprawdzanie czy uczeń przeczytał treść zadania i prawidłowo je zrozumiał , w razie potrzeby udzielić dodatkowych wskazówek
- Dawanie więcej czasu na czytanie tekstu, polecenia, instrukcji
- Uwzględnianie przy ocenie toku rozumowania, bez względu na wynik końcowy
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Pomaganie w doborze wyrażen i zwrotów
- Przypominanie i utrwalanie omówionych treści
- Uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem
- Zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania
- Zaangażowanie we współpracę z uczniem zdolnym
- Zezwolenie na korzystanie z gotowych wzorów, symboli chemicznych
- Informowanie ucznia, by przygotował się do wypowiedzi ustnej
- Nie krytykowanie ucznia za popełnione błędy
- Chwalenie i motywowanie za poprawności
- Dzielenie złożonych poleceń i zadań na etapy
- Zaznaczanie treści najważniejszych do przyswojenia

VII. Tryb przekazywania uczniom i rodzicom informacji o osiągniętych wynikach

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PZO.
2. Oceny z prac pisemnych muszą być przedstawione uczniom najpóźniej po dwóch tygodniach od ich napisania, zaś kartkówki na kolejnej lekcji.
3. Oceny bieżące są jawne, oparte o opracowane kryteria.
4. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców.
5. Na dwa tygodnie przed śródrocznym/rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej Nauczyciel informuje ucznia na zajęciach edukacyjnych i jego rodziców poprzez

dziennik elektroniczny o przewidywanej dla ucznia śródrocznej/rocznej ocenie klasyfikacyjnej z nauczanego przedmiotu.

Kwestie nieuregulowane w tym dokumencie rozstrzygają przepisy zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej nr 158.