

## Przedmiotowe Zasady Oceniania z Fizyki

### I. Oceniane obszary aktywności uczniów:

- wiadomości opanowane przez ucznia w toku kształcenia;
- umiejętności posługiwania się wiedzą fizyczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych;
- umiejętność logicznego, samodzielnego myślenia;
- postawa ucznia i jego aktywność.

Ponadto uwzględnia się opanowane cele kształcenia:

- a. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.
- b. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- c. Opanowanie czynności praktycznych.

### II. Formy, sposoby i częstotliwość oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- *wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w półroczu)*
  1. posługiwanie się językiem fizycznym
  2. poprawna merytoryka wypowiedzi
  3. umiejętność formułowania dłuższej wypowiedzi
  4. swoboda wypowiedzi na określony temat
  5. znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu
- *sprawdziany ( zadania otwarte, testy)*
  1. 45-minutowe, przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem lub we wcześniejszym terminie po ustaleniu nauczyciela z uczniami
  2. ocena wiedzy z danego zakresu
  3. zrozumienie zagadnień
  4. umiejętność logicznego myślenia
  5. umiejętność rozwiązywania zadań o różnym poziomie wymagań
  6. poprawność języka fizycznego

Przed każdym sprawdzianem nauczyciel planuje i realizuje zajęcia, na których będą powtórzone i utrwalone wiadomości(zagadnienia) i umiejętności, które będą sprawdzane.

- *kartkówki (5-15 min) – forma zapowiedziana lub niezapowiedziana*

1. znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji

Przylapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki lub na sprawdzianie, wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, itp.

- **zeszyt przedmiotowy**

1. obowiązkowy
2. na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają:
  - a. poprawność i systematyczność w zapisie notatek
  - b. bieżące zapisy stanowiące odpowiedzi na zadane treści z prac domowych
  - c. walory estetyczne
  - d. zapis tematów lekcji, numerów jednostek lekcyjnych oraz dat
  - e. opracowania graficzne
  - f. brak zeszytu uczeń zgłasza jako nieprzygotowanie

- **prace dodatkowe – referaty, prezentacje, pomoce do lekcji, pomoce naukowe lub plansze dydaktyczne**

- **systematyczna obserwacja zachowania uczniów**

1. aktywność na lekcjach
2. umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów
3. współpraca w zespole
4. udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków
5. za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „plusy”, w przypadku dużej aktywności na lekcji – ocenę.

- **inne formy aktywności**

1. udział w konkursach

### **III. Szczegółowe kryteria ustalania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych**

Sposoby i zasady ocenienia:

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

100%      celujący

99% - 90%    bardzo dobry

89 % - 70 %    dobry

69 % - 50%    dostateczny

49% - 35%    dopuszczający

34% - 0%      niedostateczny

Oceny bieżące wyrażane są w skali 1 – 6 z plusami i minusami.

Wobec uczniów **ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza.

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.

O ocenie decydują:

- oceny z samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne),
- oceny wspomagające (aktywność na lekcji, praca w grupach, prace dodatkowe, prace domowe)

Pięć plusów to ocena bardzo dobra, osiem plusów to ocena celująca; uczeń sam może zdecydować, co wybiera.

Pięć minusów to ocena niedostateczna.

Uczeń ma prawo zgłosić fakt nieprzygotowania się do lekcji trzykrotnie w czasie półrocza, nie ma to wpływu na ocenę z przedmiotu (jest to odnotowane w dzienniku w formie „np.”). Zgłoszenie nieprzygotowania **obowiązkowe** jest przed rozpoczęciem zajęć (w trakcie czytania listy obecności).

**Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji (według w/w zasad) obowiązuje wszystkie zajęcia z wyjątkiem zaplanowanych zajęć tj.: sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeniowych.**

## Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

**Wymagania na poszczególne oceny, opracowane w oparciu o następujące kryteria wymagań programowych:**

(poziom wymagań – stopień)

wymagania konieczne – dopuszczający

wymagania podstawowe – dostateczny

wymagania rozszerzające – dobry

wymagania dopełniające – bardzo dobry

wymagania wykraczające – celujący

Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych, otrzymuje ocenę **niedostateczną**, ponieważ:

- nie opanował wiadomości teoretycznych w stopniu pozwalającym na kontynuację nauki przedmiotu,
- popełnia poważne błędy merytoryczne, myli pojęcia fizyczne i ich jednostki,
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań obliczeniowych,
- nie umie opisywać zjawisk fizycznych, które były omawiane bądź prezentowane na lekcjach,
- nie pracował systematycznie, często nie odrabiał prac domowych i był nieprzygotowany do lekcji.

Wymagania konieczne, na ocenę **dopuszczającą**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne, chociaż popełnia drobne błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów,
- błędy potrafi skorygować z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popełnia nieznaczne błędy przy ich definiowaniu,
- potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne i doświadczenia wykonane w szkole lub w domu,
- potrafi rozwiązywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru),
- potrafi wybrać potrzebne przyrządy pomiarowe i wykonać proste doświadczenia i pomiary,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i w miarę systematycznie odrabia prace domowe.

Wymagania podstawowe, na ocenę **dostateczną**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki,
- potrafi opisać zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależności między wielkościami fizycznymi,
- potrafi opisać wykonywane na lekcjach doświadczenia,
- potrafi planować i wykonywać doświadczenia oraz opracowywać wyniki i formułować wnioski,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe,
- umie odczytywać i sporządzać wykresy,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe.

Wymagania rozszerzające, na ocenę **dobrą**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania podstawowe, a ponadto:

- potrafi wyjaśnić doświadczenia, pokazy wykonywane na lekcjach,
- potrafi kojarzyć zjawiska, poprawnie analizować przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski,
- potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów,
- potrafi odczytywać i sporządzać wykresy.

Wymagania dopełniające, na ocenę **bardzo dobrą**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w programie,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje,
- potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne,
- potrafi projektować i wykonywać doświadczenia,
- potrafi opracowywać i interpretować wyniki doświadczeń,
- potrafi poprawnie odczytywać, sporządzać i przekształcać wykresy,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie odrabia prace domowe,
- dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w technice.

Wymagania wykraczające, na ocenę **celującą**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania dopełniające oraz wyróżnia się w przynajmniej jednym z podanych punktów:

- szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej,
- prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo -badawczych,
- samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach fizycznych.
- posiada z większości sprawdzianów oceny celujące.

#### **IV. Warunki poprawiania ocen**

1. Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie pisze go w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Uczeń, który nie zaliczył sprawdzianu czy kartkówki w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z wyjątkiem ocen otrzymanych w czasie rzeczywistym (np. praca na lekcji).
4. Uczeń, nie ma możliwości poprawy wypowiedzi ustnej. Może odpowiadać z innego tematu i uzyskać kolejną ocenę.

#### **V. Zakres dostosowań wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów**

**Podstawa dostosowania wymagań:** opinia PPP lub orzeczenie PPP

Sposób dostosowania wymagań dla uczniów z opinią lub orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim:

- Graficzne przedstawianie treści zadań
- Podawanie poleceń w prostszej formie
- Uwzględnianie braków z zakresu wiedzy o świecie, wzbogacając słownictwo i podstawowe informacje o otaczającym świecie
- Omawianie niewielkiej partii materiału

- Uwzględnienie tempa pracy ucznia
- Wydłużanie czasu pracy
- Częste odwoływanie się do konkretnego
- Dostosowanie ilości powierzonych zadań
- Ocenienie za chęć do pracy i zaangażowanie w celu motywowania ucznia do pracy
- Ukierunkowywanie podczas udzielania ustnych odpowiedzi
- Dzielenie złożonych treści na proste
- Unikanie abstrakcyjnych pojęć
- Dzielenie materiału na mniejsze części
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień społecznych, docenianie wysiłku
- Tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa
- Zadawanie pytań naprowadzających

#### Dysortografia:

- Zapisywanie na tablicy trudnych słów
- Prace pisemne sprawdzane pod względem poprawności treści a nie ortografii

#### Dysgrafia:

- Dostarczanie kart pracy
- Zaliczenia w formie ustnej (jeśli uczeń wyraża zgodę)
- Prace zaliczeniowe w formie zadań zamkniętych
- Zezwalanie na przygotowywanie prac pisemnych z pomocą komputera
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Zezwolenie na dokończenie notatek w domu
- Zachęcanie do pisania literami drukowanymi
- Zaznaczanie w zeszycie miejsca, w którym należy rozpocząć pisanie
- Pomoc w rysowaniu schematów, ukierunkowywanie
- Sylabizowanie trudnych słów np. fenoloftaleina, uwodornienie, ksantoproteinowa itp.

#### Dysleksja:

- Unikanie głośnego odpytywania
- W trakcie rozwiązywania zadań, sprawdzanie czy uczeń przeczytał treść zadania i prawidłowo je zrozumiał, w razie potrzeby udzielić dodatkowych wskazówek
- Dawanie więcej czasu na czytanie tekstu, polecenia, instrukcji
- Uwzględnianie przy ocenie toku rozumowania, bez względu na wynik końcowy
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Pomaganie w doborze wyrażen i zwrotów
- Przypominanie i utrwalanie omówionych treści
- Uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem
- Zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania
- Zaangażowanie we współpracę z uczniem zdolnym
- Zezwolenie na korzystanie z gotowych wzorów, symboli chemicznych
- Informowanie ucznia, by przygotował się do wypowiedzi ustnej
- Nie krytykowanie ucznia za popełnione błędy
- Chwalenie i motywowanie za poprawności
- Dzielenie złożonych poleceń i zadań na etapy
- Zaznaczanie treści najważniejszych do przyswojenia

## **VI. Tryb przekazywania uczniom i rodzicom informacji o osiągniętych wynikach**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PZO oraz wymaganiami na poszczególne oceny.
2. Oceny z prac pisemnych muszą być przedstawione uczniom najpóźniej po dwóch tygodniach od ich napisania, zaś kartkówki na kolejnej lekcji.
3. Oceny są jawne, oparte o opracowane kryteria.
4. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców.
5. Nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej.

**Kwestie nieuregulowane w tym dokumencie rozstrzygają przepisy zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej nr 158.**