



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

Szkoła Podstawowa nr 158

Klasy IV-VIII

Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest:

- poznawanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza poprzez dokonania wybitnych postaci historycznych; zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi, religijnymi i kształtowanie szacunku wobec nich;
- rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo;
- budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów;
- rozbudzenie zainteresowania własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną;
- kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno;
- rozwijanie wyobraźni historycznej;
- kształtowania zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania i wypowiedzania własnych opinii.

Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

Zasady oceniania:

1. Ocena z historii określa:
 - aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia,
 - postępy w nauce,
 - wkład pracy ucznia.

2. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- sprawdziany
- kartkówki
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz olimpiadach
- obszerną pracę/działanie o podniesionym stopniu trudności,
- projekty (przedmiotowe i interdyscyplinarne)
- aktywność,
- odpowiedzi ustne,
- pracę na lekcji,
- pracę w grupach,
- zadanie domowe,
- zeszyty ćwiczeń,
- zadania dodatkowe.

3. Organizacja sprawdzianów, kartkówek:

- Nauczyciel ma obowiązek zapowiedzieć sprawdzian i wpisać do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany poprzedzone są lekcją utrwalającą określony zakres materiału.
- Nauczyciel ma obowiązek zwrotu ocenionych sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni, kartkówek w ciągu tygodnia.
- Uczniowie mogą zabrać sprawdzian do domu. Jeżeli uczeń nie oddał sprawdzianu nauczyciel informuje o tym prawnych opiekunów ucznia wpisem do dzienniczka lub w wiadomości w dzienniku elektronicznym.
- Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, trwają nie dłużej niż 20 minut (dowolna liczba w zależności od potrzeb).
- Uczeń ma obowiązek przystąpienia do wszystkich sprawdzianów. W klasie czwartej (przy jednej godzinie historii w tygodniu) uczeń powinien zaliczyć również materiał z kartkówek.
- Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie, a w klasie czwartej także na kartkówce:
 - z powodu dłuższej nieobecności – po powrocie do szkoły zgłasza się do nauczyciela i wspólnie ustalają datę i formę zaliczenia pracy

- w przypadku jednodniowej nieobecności pisze sprawdzian (kartkówkę) na następnej lekcji tego przedmiotu
- Uczeń, który nie zgłosi się na umówiony termin zaliczenia, otrzymuje ocenę niedostateczną

4. Poprawa ocen:

- uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen bieżących z różnych aktywności
- wyjątek stanowią aktywności, które oceniane są w czasie rzeczywistym, tj. praca na lekcji, aktywność, praca w grupie
- poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania i omówienia prac; w sytuacjach losowych po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem
- uczeń, który pisał pracę niesamodzielnie (ściąganie, plagiat) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy

5. Ocenianie aktywności:

- Uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje plusy, które podlegają zamianie na oceny:
 - przy jednej godzinie historii w tygodniu – 3 plusy na ocenę bardzo dobrą
 - przy dwóch godzinach historii w tygodniu – 5 plusów na ocenę bardzo dobrą
- Uczeń może sam zdecydować, że chce zbierać plusy na ocenę celującą. Wówczas podlegają one zamianie:
 - przy jednej godzinie historii w tygodniu – 5 plusów na ocenę celującą
 - przy dwóch godzinach historii w tygodniu – 8 plusów na ocenę celującą

6. Nieprzygotowanie do lekcji.

- Uczeń powinien być przygotowany do lekcji, posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz potrzebne przybory szkolne.
- Nieprzygotowanie ucznia, np. brak pracy domowej, powinno być zgłoszone na początku lekcji i odnotowane w dzienniku.
- Uczeń w ciągu półrocza może zgłosić bez podania przyczyny
 - 2 nieprzygotowania - przy jednej godzinie historii w tygodniu
 - 3 nieprzygotowania - przy dwóch godzinach historii w tygodniu
- Za brak prac domowych zadawanych z lekcji na lekcję, brak pracy na lekcji i brak potrzebnych przyborów uczeń otrzymuje minus. Nie dotyczy to jednak

obowiązkowych obszernych prac domowych (np. projekt czy prezentacja) – w razie ich braku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Minusy podlegają zamianie na ocenę:

- przy jednej godzinie historii w tygodniu – 3 minusy na ocenę niedostateczną
- przy dwóch godzinach historii w tygodniu – 5 minusów na ocenę niedostateczną

7. Zasady i kryteria oceniania

Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) oceniane są wg skali:

0% - 34% - niedostateczny

35% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

8. Ogólne wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne

Ocena celująca

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową,
- otrzymuje celujące i bardzo dobre oceny ze sprawdzianów oraz celujące i bardzo dobre oceny bieżące
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi (myślenie przyczynowo – skutkowe),
- bardzo dobrze posługuje się mapą,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swoją wiedzę historyczną;
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe wymagające wiedzy z różnych działów,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowy problem,
- uczestniczy w konkursach historycznych i uzyskuje w nich dobre wyniki,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia prace domowe i dodatkowe, posługuje się poprawną polszczyzną.

Ocena bardzo dobra

- uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności określony podstawową programową w stopniu bardzo dobrym,
- otrzymuje bardzo dobre oceny i dobre ze sprawdzianów (przewaga bardzo dobrych) oraz bardzo dobre i dobre oceny bieżące,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- postawione problemy i zadania rozwiązuje w sposób samodzielny,
- rozwiązuje zadania dodatkowe o średnim stopniu trudności i potrafi zaprezentować ich wynik na forum klasy,
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami, dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo - skutkowych,
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystać,
- potrafi pracować z mapą,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia prace domowe.

Ocena dobra

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową i w zakresie wiedzy ma niewielkie braki,
- otrzymuje ze sprawdzianów w większości dobre oceny i ma przeważającą liczbę ocen bieżących dobrych.
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z różnych źródeł informacji,
- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych i umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- praca z mapą, przy pomocy nauczyciela, nie sprawia mu trudności,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia prace domowe,
- na większości lekcji jest aktywny i wykazuje zainteresowanie omawianą problematyką

Ocena dostateczna

- uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej; nabyta przez niego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna,

- ze sprawdzianów otrzymuje oceny dostateczne i ma przeważającą liczbę ocen bieżących dostatecznych.
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji i zrozumieć najważniejsze zagadnienia historyczne,
- umie sytuować wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- nie umie łączyć wydarzeń w logiczną całość, ale dostrzega przy pomocy nauczyciela łatwiejsze wydarzenia przyczynowo – skutkowe,
- zna podstawową terminologię historyczną i podstawowe daty,
- ma problemy w pracy samodzielnej,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i systematycznie odrabia prace domowe,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Ocena dopuszczająca

- uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości jego dalszego kształcenia,
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny dopuszczające, ma przeważającą liczbę ocen bieżących dopuszczających
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie dostrzega związków przyczynowo – skutkowych i nie łączy nabytej wiedzy w logiczną całość,
- biernie uczestniczy w lekcji;
- włącza się do pracy na wyraźne polecenie nauczyciela,
- ma braki w zeszycie przedmiotowym i częste braki prac domowych.

Ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej w sposób pozwalający na kontynuację nauki na wyższym szczeblu,
- ze sprawdzianów otrzymuje oceny niedostateczne
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności,
- nie współpracuje ani z nauczycielem ani z grupą,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu,
- ma duże braki w zeszycie przedmiotowym,
- bardzo często nie odrabia prac domowych.

9. Dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, będą dostosowywane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, zgodnie ze wskazaniami poradni

- Wydłużenie czasu pisania lub ograniczenie ilości zadań na sprawdzianach.
- Możliwość poprawy sprawdzianu ustnie lub mniejszymi partiami.
- Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów: upewnienie się czy polecenie są zrozumiałe; w razie potrzeby wyjaśnienie zadań lub przeczytanie na głos poleceń.
- Podczas odpytywania zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających, dawanie więcej czasu na przypomnienie nazw, terminów, faktów
- Uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem dat, nazwisk.
- Przy ocenianiu branie pod uwagę zaangażowanie ucznia, wkład pracy (nie tylko samą wiedzę i umiejętności).
- W czasie lekcji zwracanie uwagi czy przekazywane treści i polecenia są zrozumiałe.
- Motywowanie uczniów mających trudności do pracy poprzez pochwały na forum klasy i indywidualnie.

Praca z uczniem zdolnym

- Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.
- Przygotowywanie do konkursów.
- Proponowanie uczniom prac dodatkowych (prezentacje multimedialne, albumy, dekoracja historyczna, przygotowanie elementów lekcji, projekty), aby mogli poszerzać wiedzę i umiejętności oraz rozwijać kreatywność.
- Dawanie do wykonania zadań dodatkowych wymagających samodzielnego myślenia, doboru narzędzi i sposobu wykonania.