



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

Szkoła Podstawowa nr 158

klasa IV - VIII

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Szkole Podstawowej nr 158 oraz z nową podstawą programową, zgodnie z którą: *celem nauczania języka polskiego w szkole podstawowej jest kształcenie literackie i kulturowe, kształcenia językowe, tworzenie wypowiedzi i samokształcenie, a ich realizacja w klasach IV–VIII szkoły podstawowej wymaga zintegrowania, które ma służyć osiągnięciu przez ucznia szkoły podstawowej umiejętności celowego i świadomego posługiwania się językiem polskim.*

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania wiadomości oraz o sposobach i kryteriach oceniania, a także możliwościach poprawiania ocen bieżących, śródrocznych, rocznych.

I. Ocena z języka polskiego określa:

- aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia,
- postępy w nauce,
- wkład pracy ucznia.

II. Uczeń może otrzymać oceny z przedmiotu za:

- prace klasowe,
- sprawdziany, w tym semestralne,
- testy,
- dyktanda,
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz olimpiadach,
- wypracowania, czyli tzw. dłuższe formy wypowiedzi (np. charakterystyka, rozprawka, list, itp.),
- obszerną pracę/działanie o podniesionym stopniu trudności,
- kartkówki,
- recytację,
- projekty (przedmiotowe i międzydyscyplinarne),
- odpowiedzi ustne,
- aktywność,
- czytanie/słuchanie ze zrozumieniem,
- pracę na lekcji,
- pracę w grupach,
- zadania domowe,
- prace dodatkowe.

III. W ciągu roku szkolnego przewidywane są następujące pisemne formy sprawdzania wiedzy:

- sprawdziany śródroczne (obejmujące szeroki zakres materiału) – po I półroczu lub roczne,
- sprawdziany diagnostyczne lub kompetencji (nie podlegają ocenie; w librusie widnieje zapis tzw. oceny kształtującej)
- prace klasowe: testy i sprawdziany językowe i literackie/ językowo-literackie, dłuższe formy wypowiedzi pisemnych (wypracowania klasowe)
- kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji lub zagadnień podanych przez nauczyciela, trwające nie dłużej niż 20 minut; dowolna liczba w zależności od potrzeb),
- dyktanda (obejmujące poszczególne zasady ortograficzne oraz utrwalające i kontrolne).

IV. Zasady i kryteria oceniania.

a) prace pisemne (sprawdziany, testy) zgodnie ze skalą szkolną:

- poniżej 35% - ocena niedostateczna
- 35-49% - ocena dopuszczająca
- 50-69% - ocena dostateczna
- 70-89% - ocena dobra
- 90-99%: ocena bardzo dobra
- 100%: ocena celująca

b) dyktanda:

- celujący: bez błędów (jeżeli stopień trudności tekstu był wysoki)
- bardzo dobry: bez błędów rażących, dopuszczalne pojedyncze błędy drugorzędne
- dobry: 1-2 błędy rażące, pojedyncze błędy drugorzędne
- dostateczny: 3-4 błędy rażące, liczniejsze błędy drugorzędne
- dopuszczający: 5-6 błędów rażących, liczne błędy drugorzędne
- niedostateczny: powyżej 6 błędów rażących, liczne błędy drugorzędne

c) prace pisemne (wypracowania):

1. treść (zawartość merytoryczna),
2. kompozycja,
3. poprawność językowa,
4. poprawność ortograficzna i interpunkcyjna,
5. estetyka i czytelność pisma.

Wymagania na poszczególne stopnie

TREŚĆ (ZAWARTOŚĆ MERYTORYCZNA)

- celujący: temat potraktowany w sposób twórczy, oryginalny;
- bardzo dobry: w pełni zrozumiany i twórczo potraktowany;
- dobry: temat w pełni zrozumiany;
- dostateczny: tylko część wypracowania realizuje założenia tematu;
- dopuszczający: minimalna część wypracowania realizuje założenia tematu.

KOMPOZYCJA

- celujący: twórczy dobór formy wypowiedzi, trafnie i przekonująco realizujący intencje tematu, umiejętne łączenie różnych form wypowiedzi, oryginalna kompozycja, konsekwentny układ elementów pracy, logika i sprawność rozumowania;
- bardzo dobry: trafny dobór formy wypowiedzi, ciekawie i przekonująco realizujący intencje tematu, oryginalna i konsekwentna kompozycja tematu, logika i sprawność rozumowania;
- dobry: poprawny dobór formy wypowiedzi, zgodny z założeniami tematu, poprawna kompozycja z widocznie zachowanym układem, zachowane proporcje między poszczególnymi częściami pracy, stosowanie akapitów;
- dostateczny: forma wypowiedzi wystarczająca do poprawnego rozwinięcia tematu, w miarę prawidłowa kompozycja, zakłócenia w stosowaniu akapitów, zdarzają się logiczne błędy w układzie treści;
- dopuszczający: forma wypowiedzi w minimalnym stopniu zbieżna z rozwinięciem tematu, często występujące logiczne błędy w układzie pracy, sprzeczność między fragmentami wypowiedzi, nieudolny podział na akapity.

POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA

- celujący: bogate, urozmaicone słownictwo, także na poziomie metaforycznym, precyzyjne używanie słów, frazeologizmów, poprawne formy fleksyjne, urozmaicona składnia, świadome unikanie powtórzeń.
- bardzo dobry: bogate, urozmaicone słownictwo, poprawne formy fleksyjne, urozmaicona składnia, świadome unikanie powtórzeń.
- dobry: przeciętny zasób słownictwa, poprawność fleksyjna, prawidłowa ale mało urozmaicona składnia, właściwe znaczenie słów.
- dostateczny: przeciętny zasób słownictwa, błędne użycie słów, na ogół poprawne formy fleksyjne, powtórzenia, zakłócenia w budowie zdań, ale nieutrudniające zrozumienie treści.
- dopuszczający: ubogie słownictwo, częste używanie wyrazów w niewłaściwym znaczeniu, zniekształcanie frazeologizmów, niepoprawne formy fleksyjne, liczne błędy w budowie zdań, tzw. potok składniowy.

POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA I INTERPUNKCYJNA

- dopuszczalne 4 błędy ortograficzne i 4 błędy interpunkcyjne

ESTETYKA I CZYTELNOŚĆ PISMA

- bardzo dobry: praca czytelna i estetyczna
- dobry: drobne usterki w zakresie czytelności i estetyki
- dostateczny: zdarzają się poważne usterki utrudniające czytelność, niska estetyka
- dopuszczający: słaba czytelność, niska estetyka, praca pokreślona
- niedostateczny: praca jest nieczytelna

Niespełnienie wymagań na stopień dopuszczający pociąga za sobą konieczność wystawienia oceny niedostatecznej, natomiast oryginalność pracy oraz spełnienie wymagań na stopień bardzo dobry stanowi kryterium oceny celującej. Ogólna ocena pracy pisemnej jest wypadkową stopni według powyższych kryteriów.

d) aktywność oraz nieprzygotowanie do zajęć

Aktywność ucznia na lekcji jest nagradzana plusami. Przez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę samodzielną lub w grupach. Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Uczeń może też zdecydować, że woli dalej zbierać plusy – za 8 plusów otrzymuje ocenę celującą.

Uczeń powinien być przygotowany do lekcji, posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń/ lekturę (w trakcie omawiania), zeszyt przedmiotowy oraz potrzebne przybory szkolne. Uczeń w ciągu półrocza ma prawo do trzech nieprzygotowań, które pozostają bez konsekwencji. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji i odnotowane w dzienniku. Za brak drobnych prac domowych zadawanych z lekcji na lekcje uczeń otrzymuje minusy (-), które podlegają zamianie na ocenę: za 5 minusów jest ocena ndst. Obszerne zadania (np. wypracowanie lub projekt) podlegają ocenie; za ich brak uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

V. Organizacja prac klasowych.

- Nauczyciel ma obowiązek zapowiedzieć pracę klasową (w tym sprawdzian/test) oraz wpisać ją do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Przed sprawdzianem przeprowadza się powtórzenie wiadomości.
- Nauczyciel ma obowiązek zwrotu ocenionych prac klasowych, sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni, a kartkówek i dyktand w ciągu tygodnia.
- Uczniowie zapoznają się z oceną prac pisemnych podczas omówienia i poprawy prac klasowych, a rodzice mogą obejrzeć prace uczniów w domu, w czasie zebrań lub dni otwartych.

VI. Ogólne wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne.

Oceny śródroczne i roczne wystawiane są przez nauczyciela po analizie: uzyskanych przez ucznia ocen w danym półroczu/ całym roku szkolnym, analizie jego postępów edukacyjnych, zaangażowania w pracę oraz stosunku do przedmiotu.

- **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który doskonale opanował wiedzę zawartą w podstawie programowej i programie nauczania. Wykazywał zainteresowanie przedmiotem, podejmując samodzielnie zadania z zakresu inicjatyw humanistycznych szczególnie wykonywane metodą projektową z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Otrzymywał celujące oceny ze sprawdzianów i bardzo dobre oceny bieżące lub był laureatem konkursów polonistycznych na etapie co najmniej warszawskim. Wykazywał aktywność w czasie pracy na lekcji.

- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował wiedzę zawartą w podstawie programowej. Systematycznie i aktywnie pracował przez całe półrocze, otrzymywał bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, bardzo dobre i dobre oceny bieżące. Potrafił samodzielnie wykorzystywać w praktyce posiadaną wiedzę, podchodził twórczo do problemów, bez pomocy nauczyciela.

- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował program wiedzy i umiejętności w mniejszym stopniu niż wymaga tego podstawa programowa. Otrzymywał oceny bardzo dobre i dobre ze sprawdzianów, oceny dobre z kartkówek. Systematycznie i poprawnie odrabiał prace domowe. Aktywnie uczestniczył w lekcjach, z pomocą nauczyciela wyciągał wnioski z przyswojonej wiedzy i wykorzystywał ją w praktyce.

- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował całości podstawy programowej i materiału przewidzianego programem nauczania. Otrzymał oceny dostateczne z prac klasowych oraz oceny dobre i dostateczne bieżące. W miarę systematycznie odrabiał prace domowe i uzyskiwał z nich pozytywne oceny. Wymagał pomocy nauczyciela przy praktycznym wykorzystaniu wiedzy zdobywanej na lekcjach.

- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w niewielkim stopniu opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, rozumie jedynie najprostsze zagadnienia. Otrzymywał oceny dopuszczające ze sprawdzianów i kartkówek. Był przygotowany do zajęć i odrabiał prace domowe. Wykazywał znaczne braki, ale wyrażał chęć korzystania z różnych form pomocy i dzięki temu miał możliwość podniesienia oceny.

- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie przyswoił wiedzy i umiejętności przewidzianych podstawą programową i programem nauczania. Otrzymywał oceny niedostateczne z prac klasowych oraz oceny dopuszczające i niedostateczne z kartkówek. Nie odrabiał prac domowych i nie był przygotowany do zajęć lekcyjnych. Nie korzystał z proponowanej przez nauczyciela pomocy w nadrobieniu zaległości. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafił zastosować niewielkiej części wiedzy czy umiejętności w praktyce. Nagromadzone zaległości uniemożliwiają mu przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności.

VII. Poprawa ocen.

Możliwość poprawienia oceny śródrocznej lub rocznej regulują przepisy zawarte w Zasadach Wewnątrzszkolnego Oceniania SP 158, tj.:

- uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen bieżących z różnych aktywności,

- wyjątek stanowią aktywności, które oceniane są w czasie rzeczywistym, tj. praca na lekcji, aktywność, praca w grupie.
- poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania i omówienia prac; w sytuacjach losowych po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem,
- uczeń, który pisał pracę niesamodzielnie (ściągnięcie, plagiat) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
- Uczeń ma obowiązek przystąpienia do wszystkich sprawdzianów. Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie:
 - z powodu dłuższej nieobecności – po powrocie do szkoły zgłasza się do nauczyciela i wspólnie ustalają datę i formę zaliczenia pracy,
 - w przypadku jednodniowej nieobecności pisze sprawdzian na następnej lekcji.
- Uczeń, który nie zgłosi się na umówiony termin zaliczenia, otrzymuje ocenę niedostateczną.

VIII. Zasady oceniania dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Podstawą prawną jest rozporządzenie MEN, które dotyczy warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

- Ogólne wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne pozostają takie same.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym. Polega na dostosowaniu form i metod pracy z uczniem do indywidualnych wskazań i wymagań edukacyjnych zawartych w opinii lub orzeczeniu PPP ucznia zgodnie z zał. 4 do Procedury pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np.:
 - unikanie głośnego czytania tekstu przy klasie, kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń, dostosowanie długości i stopnia trudności tekstów do poziomu techniki i tempa czytania;
 - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;
 - posadzenie uczniów blisko nauczyciela w celu kontrolowania stopnia koncentracji, motywowania do uważnej i systematycznej pracy, kierowania poleceń i pytań bezpośrednio do ucznia;
- uczniowie z dysfunkcjami mogą otrzymywać dodatkową pomoc nauczyciela w czasie samodzielnej pracy na lekcji, podczas prac pisemnych czy odpowiedzi ustnych, np. głośne odczytanie poleceń przez nauczyciela, wskazówki, dodatkowe objaśnienia dotyczące sposobu rozwiązania ćwiczenia;
- uczniowie w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub zmniejszoną ilość zadań w określonym czasie;
- prace pisemne uczniów z dysfunkcjami wykonywane podczas zajęć lekcyjnych oceniane są głównie pod kątem merytorycznym;
- uczniowie ci piszą dyktanda i wykonują ćwiczenia ortograficzne, ale mogą zrezygnować z otrzymanej oceny, wtedy zanotowana zostaje w dzienniku ilość błędów. Muszą wykazać się znajomością reguł ortograficznych, która jest oceniana;
- uczniowie powinni prowadzić zeszyty autokontroli oraz uczestniczyć w zajęciach terapii pedagogicznej czy zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych;
- nauczyciele wzmacniają pozytywnie uczniów, podkreślając ich mocne strony.



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z MATEMATYKI
KL. IV – VIII
wprowadzone 1.09.2021r.

Cele priorytetowe:

- I.** Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania.
- J.** Integrowanie wiedzy matematycznej z innymi przedmiotami.
- K.** Rozwijanie umiejętności czytania i tworzenia tekstów w języku matematycznym.
- L.** Rozwijanie sprawności rachunkowej.
- M.** Ćwiczenie wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie sprawności manualnej.
- N.** Odczytywanie i interpretowanie danych empirycznych podanych w różny sposób.
- O.** Uczenie planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się.
- P.** Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.
- Q.** Kształtowanie umiejętności potrzebnych w życiu codziennym.

Pomoce dydaktyczne: podręcznik, zbiór zadań, zeszyty ćwiczeń. Każdy uczeń obowiązkowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Dodatkowe pomoce potrzebne uczniowi podczas lekcji: przybory geometryczne (linijka, ekierka, kątomierz, cyrkiel), ołówek, inne pomoce wykonywane zgodnie z instrukcją i poleceniem nauczyciela.

□ **Formy aktywności ucznia podlegające ocenianiu:**

L.p.	Formy sprawdzania osiągnięć uczniów	Forma/skala oceniania
1.	Sprawdzian diagnostyczny w klasie czwartej i szóstej Egzaminy próbne w klasie siódmej i ósmej	ocena kształtująca
2.	Sprawdzian	oceny w sześciostopniowej skali od 1 do 6
3.	Kartkówka (treści z zakresu trzech ostatnich tematów, czas trwania 15 – 20 minut)	oceny w sześciostopniowej skali od 1 do 6
4.	Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.	za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą za osiem plusów ocenę celującą (Uczeń może sam zdecydować, że chce zbierać + na ocenę celującą.)
5.	Odpowiedź ustna, praca na lekcji	oceny w sześciostopniowej skali od 1 do 6
6.	Nieprzygotowanie do lekcji Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi, brak dodatkowych pomocy potrzebnych podczas lekcji, brak pracy domowej. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie w formie i czasie ustalonym przez danego nauczyciela.	Uczeń w ciągu półrocza ma prawo do zgłoszenia 3 nieprzygotowań, które pozostają bez konsekwencji. Za brak drobnych prac domowych zadawanych z lekcji na lekcje, niezbędnych przyborów, uczeń otrzymuje minus, które podlegają zamianie na ocenę. Pięć minusów ocena ndst.
7.	Praca dodatkowa	oceny w sześciostopniowej skali od 1 do 6
8.	Osiągnięcia w konkursach	ocena 6

B Wszystkie sprawdziany są zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją, lub lekcjami powtórzeniowymi. Obejmują materiał przerobionego działu i trwają 1 godzinę lekcyjną.

Kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie. Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji nie zwalnia ucznia z pisania zapowiedzianej kartkówki.

d) Uczeń ma obowiązek przystąpienia do wszystkich sprawdzianów.

Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie:

z powodu dłuższej nieobecności – po powrocie do szkoły zgłasza się do nauczyciela i wspólnie ustalają datę i formę zaliczenia pracy, w przypadku jednodniowej nieobecności pisze sprawdzian na następnej lekcji.

Uczeń, który nie zgłosi się na umówiony termin zaliczenia, otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Nauczyciel informuje uczniów o wynikach sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni, a kartkówek w ciągu jednego tygodnia od daty przyjęcia pracy. Uczniowie zapoznają się ze sprawdzianami podczas zajęć dydaktycznych.

7. Uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen bieżących z różnych aktywności. Wyjątek stanowią aktywności, które oceniane są w czasie rzeczywistym, tj. praca na lekcji, aktywność, praca w grupie.

Poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania i omówienia prac; w sytuacjach losowych po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem.

Uczeń, który pisał pracę niesamodzielnie (ściąganie) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

8. Uczeń poprawia oceny tylko raz.

9. Uczeń nieobecny podczas lekcji uzupełnia zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

10. Uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje się warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności zgodnie z zaleceniami zawartymi w/w dokumentach.

11. Dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem a nie treści nauczania (czytanie treści zadań, pomoc przy analizie i rozwiązaniu zadań podczas lekcji, w czasie sprawdzianów zmniejszanie ilości zadań do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy dziecka na kartkówkach, odpytywanie z mniejszej części materiału, w ocenie pracy ucznia uwzględnianie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego).

12. Obniżenie wymagań wobec uczniów oznacza realizowanie wymagań na poziomie koniecznym i podstawowym.

13. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, któremu dostosowuje się wymagania powinien wykazać się wiedzą i umiejętnościami, które dają szansę na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego. Dostosowaniu nie podlega

tryb oceniania oraz zasady uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny końcowo rocznej.

14. Sprawdzian przechowuje nauczyciel. Rodzice (opiekunowie ucznia) mogą otrzymać sprawdzian swojego dziecka do wglądu w szkole u nauczyciela matematyki podczas zebrań, spotkań, indywidualnych konsultacji lub do domu.

15. Sprawdziany nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego.

16. Punkty uzyskane ze sprawdzianów i kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

100 %	celujący
99%-90%	bardzo dobry
89%-70%	dobry
69%-50%	dostateczny
49%-35%	dopuszczający
34%-0%	niedostateczny

17. Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne:

OCENA CELUJĄCA

UCZEŃ:

1. Otrzymał:

- oceny celujące z prac klasowych,
- pozostałe oceny bardzo dobre i celujące.

2. Samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe.

3. Osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

4. Wykazuje wzorową aktywność w czasie lekcji.

OCENA BARDZO DOBRA

UCZEŃ:

1. Otrzymał:

- oceny bardzo dobre z prac klasowych,
- oceny dobre i bardzo dobre z kartkówek.

2. Systematycznie pracował cały semestr.

3. Umie rozwiązywać zadania z treścią o różnej problematyce, wykorzystując własności działań.

OCENA DOBRA

UCZEŃ:

- Otrzymał:
 - oceny dobre z prac klasowych,
 - oceny dobre i dostateczne z kartkówek.
- Systematycznie odrabiał prace domowe i był aktywny na lekcjach.
- Rozumie treści i podstawowe pojęcia matematyczne oraz poprawnie stosuje je w rozwiązywaniu zadań.

OCENA DOSTATECZNA

UCZEŃ:

- Otrzymał oceny dostateczne z prac klasowych i kartkówek.
- Dość systematycznie odrabiał prace domowe.
- Rozumie treści i podstawowe pojęcia matematyczne.
- Umie sprawnie posługiwać się przyrządami geometrycznymi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

UCZEŃ:

- Otrzymał oceny dopuszczające z prac klasowych i kartkówek.
- Wykonuje proste obliczenia oraz stosuje poznane prawa działań.
- Rozpoznaje i rozróżnia różne figury geometryczne.

OCENA NIEDOSTATECZNA

UCZEŃ:

- Otrzymał oceny niedostateczne z większości prac klasowych i kartkówek.
- Nie rozumie podstawowych pojęć matematycznych.
- Nie zna kolejności działań i popełnia błędy w prostych obliczeniach.
- Nie posiada elementarnych wiadomości i umiejętności z geometrii.
- Nie potrafi rozwiązać prostych zadań.

Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem oraz rozporządzeniami MEiN.

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają systematycznej analizie oraz modyfikacji.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MUZYKI W KLASACH 4 -7

Ocenianie

Ocenianiu podlegać będzie:

- praca na lekcji (śpiew, gra na instrumentach, aktywne słuchanie muzyki, twórczość muzyczna)
- aktywność i zaangażowanie
- stopień opanowania wiadomości z zakresu zasad i historii muzyki (odpowiedzi ustne, kartkówki)
- dodatkowa aktywność ucznia
- systematyczność przygotowania do zajęć
- zeszyt przedmiotowy

Nauczyciel ocenia ucznia:

- obserwując pracę na lekcji (śpiewanie w grupie, wspólne muzykowanie, słuchanie muzyki)
- odpytując indywidualnie z omawianych zagadnień
- sprawdzając postępy w grze na instrumentach (w grupie i solo)
- sprawdzając wiedzę w różny sposób (np. kartkówki, gry tematyczne)
- obserwując twórczość muzyczną ucznia

Uczniowie oceniani będą wg skali ocen:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Uczeń może poprawić każdą ocenę, ale musi uzgodnić to z nauczycielem i ma na to 2 tygodnie.

Uczeń zdobywa w trakcie nauki + i -, które podlegają zamianie na oceny:

- trzy + dają ocenę bdb lub z woli ucznia – pięć + na ocenę cel
- trzy – dają ocenę ndst

Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań, które zgłasza na początku lekcji; pozostają one bez konsekwencji. Za przygotowanie ucznia do lekcji uważa się posiadanie na zajęciach podręcznika, zeszytu i fletu (jeśli w danej klasie jest on obowiązkowy).

Przed każdą pracą pisemną nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału i terminie pracy z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał kartkówki w terminie. Jeśli nie przystąpi do poprawy w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Nauczyciel uwzględnia różnorodny poziom uzdolnień muzycznych. W ocenianiu bierze pod uwagę przede wszystkim zaangażowanie i starania ucznia, stosunek do przedmiotu, posiadaną wiedzę i umiejętności oraz indywidualne osiągnięcia muzyczne.

Uczniowie podejmujący dodatkowe działania takie jak: występy na apelach i uroczystościach szkolnych, udział w konkursach, przygotowanie dodatkowych prac, udział w projekcie, będą premiowani dodatkowymi ocenami.

Uczniowie z opiniami i orzeczeniami mają wymagania dostosowane do wskazań w dokumentach PPP, np. czytanie poleceń w pracach pisemnych, większa czcionka, odpowiedź ustna w miejsce pracy pisemnej.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASACH 4 - 6

Ocenianie

Ocenianiu podlegać będzie:

- praca na lekcji (praca twórcza na lekcji, przygotowanie do lekcji, zaangażowanie)
- aktywność
- stopień opanowania wiadomości z zakresu zasad bezpieczeństwa na drodze, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową w kl. 5 (odpowiedzi ustne, kartkówki)
- dodatkowa aktywność ucznia
- systematyczność przygotowania do zajęć
- zeszyt przedmiotowy (16 kartkowy)

Nauczyciel ocenia ucznia:

- obserwując pracę na lekcji (kreatywność, dokładność wykonania prac twórczych, zaangażowanie)
- odpytując indywidualnie z omawianych zagadnień
- sprawdzając wiedzę w różny sposób (np. kartkówki, karty pracy)
- obserwując ucznia

Uczniowie oceniani będą wg skali ocen:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Uczeń może poprawić każdą ocenę, ale musi uzgodnić to z nauczycielem i ma na to 2 tygodnie.

Uczeń zdobywa w trakcie nauki + i -, które podlegają zamianie na oceny:

- trzy + dają ocenę bdb lub z woli ucznia – pięć + na ocenę celującą
- trzy – dają ocenę ndst

Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań, które zgłasza na początku lekcji; pozostają one bez konsekwencji. Za przygotowanie ucznia do lekcji uważa się posiadanie na zajęciach podręcznika, zeszytu i materiałów niezbędnych do wykonania pracy twórczej (jeśli są wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela).

Przed każdą pracą pisemną nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału i terminie pracy z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał kartkówki w terminie. Jeśli nie przystąpi do poprawy w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Nauczyciel uwzględnia różnorodny poziom uzdolnień manualnych ucznia. W ocenianiu bierze pod uwagę przede wszystkim przygotowanie materiałów, zaangażowanie i starania ucznia, stosunek do przedmiotu, posiadaną wiedzę i umiejętności oraz indywidualne osiągnięcia.

Uczniowie podejmujący dodatkowe działania takie jak: udział w konkursach, przygotowanie dodatkowych prac, udział w projekcie, będą premiowani dodatkowymi ocenami.

Uczniowie z opiniami i orzeczeniami mają wymagania dostosowane do wskazań w dokumentach PPP, np. bezpośrednia pomoc nauczyciela, dodatkowe wytłumaczenie, czytanie poleceń w pracach pisemnych, większa czcionka, odpowiedź ustna w miejsce pracy pisemnej dot. zwłaszcza przygotowania do egzaminu na kartę rowerową.