

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Przyrody

I. Oceniane obszary aktywności uczniów:

- wiadomości opanowane przez ucznia w toku kształcenia;
- umiejętności posługiwania się wiedzą przyrodniczą w życiu codziennym;
- umiejętność logicznego, samodzielnego myślenia;
- postawa ucznia i jego aktywność.

Ponadto uwzględnia się opanowane cele kształcenia:

- a. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.
- b. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- c. Opanowanie czynności praktycznych.

II. Formy, sposoby i częstotliwość oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- *wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w półroczu)*
 1. posługiwanie się językiem przyrodniczym
 2. poprawna merytoryka wypowiedzi
 3. umiejętność formułowania dłuższej wypowiedzi
 4. swoboda wypowiedzi na określony temat
 5. znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu
- *sprawdziany (testy jedno- lub wielokrotnego wyboru, zadania otwarte lub z luką)*
 1. 45-minutowe, przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem lub we wcześniejszym terminie po ustaleniu nauczyciela z uczniami
 2. ocena wiedzy z danego zakresu
 3. zrozumienie zagadnień
 4. poprawność języka biologicznego

Przed każdym sprawdzianem nauczyciel planuje i realizuje zajęcia, na których będą powtórzone i utrwalone wiadomości i umiejętności, które będą sprawdzane.

Nauczyciel podaje uczniom zagadnienia, które będą sprawdzane na sprawdzianie - **Kryterium sukcesu /Na Co Be Zu.**

Termin i zagadnienia - kryterium sukcesu/ Na Co Be Zu, nauczyciel zamieszcza w terminarzu dziennika elektronicznego lub w zeszycie przedmiotowym.

- *kartkówki (5-15 min) – forma zapowiedziana lub niezapowiedziana*
 1. znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji

Przylapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki lub na sprawdzianie, wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej (bez możliwości poprawy) oraz zakończeniem

pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie, itp.

- ***innowacyjne prace domowe***

1. tematy prac będą podane 2/3 razy w semestrze a czas na ich wykonanie, to 4 tygodnie
2. prace wykonujemy w dodatkowym zeszycie
3. uczeń sam decyduje, ile prac wykona
4. o ocenie decyduje merytoryka prac, a także pomysłowość, kreatywność, staranność, estetyka
5. jedna praca w półroczu jest obowiązkowa

- ***zeszyt przedmiotowy***

1. obowiązkowy
2. na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają:
 - a. poprawność i systematyczność w zapisie notatek
 - b. bieżące zapisy stanowiące odpowiedzi na zadane treści z prac domowych
 - c. walory estetyczne
 - d. zapis tematów lekcji oraz dat
 - e. opracowania graficzne
 - f. brak zeszytu uczeń zgłasza jako nieprzygotowanie

- ***prace dodatkowe – referaty, pomoce do lekcji, plansze dydaktyczne***

- ***systematyczna obserwacja zachowania uczniów***

1. aktywność na lekcjach
2. umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów
3. współpraca w zespole
4. udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków
5. za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „plusy”, w przypadku dużej aktywności na lekcji – ocenę.

- ***inne formy aktywności***

1. udział w konkursach
2. prezentacje
3. wykonanie pomocy naukowych

III. Szczegółowe kryteria ustalania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych

1. Sposoby i zasady ocenienia:

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 0% – 34% niedostateczny
- 35% – 49% dopuszczający
- 50% – 69% dostateczny

- 70% – 89% dobry
- 90 – 99% bardzo dobry
- 100% celujący

Oceny bieżące wyrażane są w skali 1 – 6 z plusami i minusami, co rozszerza skalę ocen .

Wobec uczniów **ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza.

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.

O ocenie decydują:

- oceny z samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne),
- oceny wspomagające (aktywność na lekcji, praca w grupach, prace dodatkowe, prace domowe)

Uczeń ma prawo zgłosić fakt nieprzygotowania się do lekcji **trzykrotnie** (przy dwóch godzinach przedmiotu w tygodniu) w półroczu, nie ma to wpływu na ocenę z przedmiotu (jest to odnotowane w dzienniku w formie „np.”). Zgłoszenie nieprzygotowania **obowiązkowe** jest przed rozpoczęciem zajęć (w trakcie czytania listy obecności). Za brak prac zadawanych z lekcji na lekcje, niezbędnych przyborów uczeń otrzymuje minus (5 minusów = ocena niedostateczna). Stopień niedostateczny uczeń może otrzymać za brak wykonania pracy na którą miał wyznaczony dłuższy okres czasu tj. projekt, prezentacja

Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji (według w/w zasad) obowiązuje wszystkie zajęcia z wyjątkiem zaplanowanych zajęć tj.: sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeniowych, obszernej pracy, na wykonanie której miał wyznaczony dłuższy czas.

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji
- jest bardzo aktywny i autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć lekcyjnych

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je

- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- bierze udział w konkursach przyrodniczych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody
- posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego

- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody
- rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował minimum programowego
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

V. Warunki poprawiania ocen

1. Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie pisze go w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Uczeń, który nie zaliczył sprawdzianu czy kartkówki w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy oceny.
3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu w terminie 2 tygodni lub po uzgodnieniu z nauczycielem.
4. Uczeń, nie ma możliwości poprawy wypowiedzi ustnej. Może odpowiadać z innego tematu i uzyskać kolejną ocenę.

VI. Zakres dostosowań wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów

Podstawa dostosowania wymagań: opinia PPP lub orzeczenie PPP

Sposób dostosowania wymagań dla uczniów z opinią lub orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim:

- Graficzne przedstawianie treści zadań
- Podawanie poleceń w prostszej formie
- Uwzględnianie braków z zakresu wiedzy o świecie, wzbogacając słownictwo i podstawowe informacje o otaczającym świecie
- Omawianie niewielkiej partii materiału
- Uwzględnienie tempa pracy ucznia
- Wydłużanie czasu pracy
- Częste odwoływanie się do konkretnego
- Dostosowanie ilości powierzonych zadań
- Ocenienie za chęć do pracy i zaangażowanie w celu motywowania ucznia do pracy
- Ukierunkowywanie podczas udzielania ustnych odpowiedzi
- Dzielenie złożonych treści na proste
- Unikanie abstrakcyjnych pojęć
- Dzielenie materiału na mniejsze części
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień społecznych, docenianie wysiłku
- Tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa
- Zadawanie pytań naprowadzających

Dysortografia:

- Zapisywanie na tablicy trudnych słów
- Prace pisemne sprawdzane pod względem poprawności treści a nie ortografii

Dysgrafia:

- Dostarczanie kart pracy
- Zaliczenia w formie ustnej (jeśli uczeń wyraża zgodę)
- Prace zaliczeniowe w formie zadań zamkniętych
- Zezwalanie na przygotowywanie prac pisemnych z pomocą komputera
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Zezwolenie na dokończenie notatek w domu
- Zachęcanie do pisania literami drukowanymi
- Zaznaczanie w zeszycie miejsca, w którym należy rozpocząć pisanie
- Pomoc w rysowaniu schematów , ukierunkowywanie
- Sylabizowanie trudnych słów np. fenoloftaleina, uwodornienie, ksantoproteinowa itp.

Dysleksja:

- Unikanie głośnego odpytywania
- W trakcie rozwiązywania zadań, sprawdzanie czy uczeń przeczytał treść zadania i prawidłowo je zrozumiał , w razie potrzeby udzielić dodatkowych wskazówek
- Dawanie więcej czasu na czytanie tekstu, polecenia, instrukcji
- Uwzględnianie przy ocenie toku rozumowania, bez względu na wynik końcowy
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Pomaganie w doborze wyrażen i zwrotów
- Przypominanie i utrwalanie omówionych treści
- Uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem
- Zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania
- Zaangażowanie we współpracę z uczniem zdolnym
- Zezwolenie na korzystanie z gotowych wzorów, symboli chemicznych
- Informowanie ucznia, by przygotował się do wypowiedzi ustnej
- Nie krytykowanie ucznia za popełnione błędy
- Chwalenie i motywowanie za poprawności
- Dzielenie złożonych poleceń i zadań na etapy
- Zaznaczanie treści najważniejszych do przyswojenia

VII. Tryb przekazywania uczniom i rodzicom informacji o osiągniętych wynikach

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie zostają zapoznani z powyższym PZO.
2. Oceny z prac pisemnych muszą być przedstawione uczniom najpóźniej po dwóch tygodniach od ich napisania, zaś kartkówki na kolejnej lekcji.
3. Oceny bieżące są jawne, oparte o opracowane kryteria.
4. Wszystkie prace pisemne nauczyciel przechowuje w szkole, przy czym są one do wglądu dla uczniów i ich rodziców.
5. Na dwa tygodnie przed śródrocznym/rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej Nauczyciel informuje ucznia na zajęciach edukacyjnych i jego rodziców poprzez dziennik elektroniczny o przewidywanej dla ucznia śródrocznej/rocznej ocenie klasyfikacyjnej z nauczanego przedmiotu.

Kwestie nieuregulowane w tym dokumencie rozstrzygają przepisy zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej nr 158.