



## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z ETYKI

### Szkoła Podstawowa nr 158

#### Celem nauczania etyki w szkole podstawowej jest:

- kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości i rasy,
- rozpoznawanie elementarnych wartości, wśród których na pierwszym miejscu jest dobro,
- odróżnianie dobra od zła w zakresie elementarnym,
- kształtowanie empatii.
- kształtowanie postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.

#### Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w nauce.
2. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia
3. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie ucznia do dalszej pracy.

#### Zasady oceniania:

1. Ocena z etyki określa:
  - wkład pracy ucznia,
  - postępy w nauce,
  - aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia.

Nie należy oceniać poglądów, należy je przedyskutować, i jeśli są jawnie fałszywe, oczekiwać ich zmiany pod wpływem argumentacji i pouczających przykładów.

2. Uczeń może otrzymać ocenę za:

- wypowiedzi ustne,
- efekty pracy na lekcji,
- efekty pracy w grupach,

- zadanie domowe,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prezentacje,
- zadania dodatkowe.

### 3. Poprawa ocen:

- uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen bieżących z różnych aktywności
- wyjątek stanowią aktywności, które oceniane są w czasie rzeczywistym, tj. praca na lekcji, aktywność, praca w grupie
- jednorazowa poprawa odbywa się poza zajęciami lekcyjnymi odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania i omówienia prac; w sytuacjach losowych po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem
- uczeń, który pisał pracę niesamodzielnie (ściągnięcie, plagiat) otrzymuje ocenę niedostateczną

### 1. Ocenianie efektywności pracy na lekcji

- Nauczyciel za efektywność pracy na lekcji może ocenić ucznia stopniem lub plusami, które podlegają zmianie na oceny:
  - 5 plusów na ocenę bardzo dobrą
- Uczeń może sam zdecydować, że chce zbierać plusy na ocenę celującą. Wówczas podlegają one zamianie:
  - 8 plusów na ocenę celującą
- Nauczyciel za brak efektywności pracy na lekcji może ocenić ucznia stopniem lub minusami, które podlegają zmianie na oceny:
  - 5 minusów na ocenę niedostateczną

### 4. Nieprzygotowanie do lekcji.

- Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak gotowości do odpowiedzi ustnej, brak pracy domowej, zeszytu, przyborów.
- Nieprzygotowania nie dotyczą długoterminowych prac domowych, projektów.
- Nieprzygotowanie ucznia powinno być zgłoszone na początku lekcji i odnotowane w dzienniku.

- W ciągu półrocza uczeń ma prawo do nieprzygotowania, które pozostaje bez konsekwencji
  - 3 nieprzygotowania
- Po wykorzystaniu nieprzygotowań każde kolejne skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

## 5. Ogólne wymagania na poszczególne oceny semestralne i roczne

### Ocena celująca

- samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu
- wzorowe przygotowywanie prac,
- aktywny udział we wszystkich lekcjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- systematyczne przygotowanie do lekcji,
- podejmowanie zadań dodatkowych,
- samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem.

### Ocena bardzo dobra

- czynny udział w zajęciach/dyskusjach,
- posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki,
- bardzo dobre przygotowanie prac,
- systematyczne przygotowanie do lekcji.

### Ocena dobra

- częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki,
- dobre przygotowywanie prac,
- systematyczne przygotowanie do lekcji.

### Ocena dostateczna

- rozumienie omawianych zagadnień,
- sporadyczny udział w dyskusjach.

### Ocena dopuszczająca

- opanowanie minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych
- bierny udział w lekcjach.

### Ocena niedostateczna

- niespełnienie powyższych warunków.

## 6. Dostosowania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, będą dostosowywane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, zgodnie ze wskazaniami poradni (załącznik nr 4 procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w SP 158)

- Przy ocenianiu branie pod uwagę głównie zaangażowanie ucznia, wkład pracy (nie tylko samą wiedzę i umiejętności).
- W czasie lekcji zwracanie uwagi czy przekazywane treści i polecenia są zrozumiałe.
- Motywowanie uczniów mających trudności do pracy poprzez pochwały na forum klasy i indywidualnie.

### Praca z uczniem zdolnym

- Proponowanie uczniom prac dodatkowych (prezentacje multimedialne, przygotowanie elementów lekcji), aby mogli poszerzać wiedzę i umiejętności oraz rozwijać kreatywność.
- Dawanie do wykonania zadań dodatkowych wymagających samodzielnego myślenia, doboru narzędzi i sposobu wykonania.

Opracowała:

Izabela Walicka