

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ Szkoła Podstawowa nr 158

Przedmiotowe Zasady Oceniania w edukacji wczesnoszkolnej zgodne są z Ocenianiem Wewnątrzszkolnym w Szkole Podstawowej nr 158.

- Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania wiadomości.
 - Na pierwszym zebraniu wychowawca informuje rodziców o sposobach i kryteriach oceniania.
 - Uczeń powinien być przygotowany do lekcji. Powinien posiadać potrzebne przybory szkolne. Nieprzygotowanie ucznia zostaje odnotowane w dzienniku, a informacja o tym przekazywana jest rodzicom w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń lub dzienniczku ucznia.
1. Oceny z poszczególnych dziedzin edukacji wczesnoszkolnej określają:
- aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia,
 - postępy w nauce,
 - wkład pracy ucznia.
2. Uczeń może otrzymać oceny za:
- sprawdziany,
 - testy,
 - kartkówki,
 - pisanie z pamięci i ze słuchu,
 - aktywność i pracę na lekcji,
 - odpowiedzi ustne,
 - prace domowe,
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
 - kształtne pisanie,
 - przygotowane czytanie,
 - recytację z pamięci,
 - prace plastyczne,

- prace dodatkowe,
- zaangażowanie i aktywny udział w zajęciach ruchowych.

3. Formy sprawdzania wiedzy:

- **sprawdziany śródroczne** - obejmujące treści zrealizowane w I, następnie II półroczu roku szkolnego,
- **sprawdziany** – z języka polskiego i matematyki – nie mniej niż po 2 razy w półroczu,
- **dyktanda** – w miarę potrzeb, ale nie mniej niż 2 razy w ciągu półrocza;
- **kartkówki** – obejmujące treści realizowane w czasie ostatnich zajęć - dowolna liczba w zależności od potrzeb.

4. Uczeń powinien poprawić ocenę niedostateczną (1) w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzianów przez nauczyciela.

5. Uczeń, który opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien ją napisać w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

6. Kryteria oceniania:

- **Sprawdziany o charakterze testowym**

w klasach pierwszych, drugich i trzecich

- (6) celujący 100 % pkt.
- (5) bardzo dobry..... 90 % - 99 % pkt.
- (4) dobry..... 70 % - 89 % pkt.
- (3) dostateczny..... 50 % - 69 % pkt.
- (2) dopuszczający..... 35 % – 49 % pkt.
- (1) niedostateczny..... poniżej 35 % pkt.

- **dyktanda**

w klasach pierwszych, drugich i trzecich:

- (6) celujący bezbłędnie
- (5) bardzo dobry 1 błąd główny
- (4+) dobry+ 2 błędy główne

- (4) dobry 3 błędy główne
- (3+) dostateczny+..... 4 błędy główne
- (3) dostateczny 5 błędów głównych
- (2) dopuszczający 6 błędów głównych
- (1) niedostateczny 7 błędów głównych lub więcej

- 1 błąd główny = 2 błędy drugorzędne
- **błędy główne**
 - błędy w wyrazach zawierających ż- rz, u - ó, h - ch,
 - błędy w pisowni nie z przymiotnikami i czasownikami
 - błędne użycie wielkiej i małej litery
 - błędy w pisowni wyrazów z ę, ą
 - błędy w pisowni wyrazów z om, on, en, em
 - błędy w zapisie zmiękczenia
 - utratę dźwięczności
 - niewłaściwe przenoszenie wyrazów
 - opuszczenie wyrazu z trudnością
- **błędy drugorzędne**
 - opuszczenie litery
 - dodanie litery
 - użycie innej litery o podobnym wyglądzie
 - opuszczenie wyrazu nie zawierającego trudności
 - błędne użycie – i, -ii, ji
 - błędna pisownia wyrażen przyimkowych
 - błędy w pisowni przyimków złożonych
 - błędy w pisowni by z czasownikami
 - błędy w zakończeniu - dzki, - cki
 - przestawienie liter w wyrazie
- **błędy trzeciorzędne** – 2 błędy trzeciorzędne traktujemy jako 0,5 błędu
 - opuszczenie elementów liter – kropki nad literą, kreseczki, haczyka
 - brak kropki, wykrzyknika, znaku zapytania, przecinka, dwukropka, myślnika w zdaniu

7. Przy ocenie prac pisemnych z języka polskiego bierzemy pod uwagę kompozycję, poprawność gramatyczną i ortograficzną, zgodność z tematem, estetykę zapisu.

8. Przy ocenie prac wykonywanych w zakresie edukacji plastycznej, technicznej oraz na zajęciach edukacji muzycznej i wychowania fizycznego należy wziąć pod uwagę wysiłek, zaangażowanie oraz możliwości ucznia.

9. Uczniowie posiadający orzeczenia lub opinie o specyficznych trudnościach w uczeniu się, podczas sprawdzianów mają wydłużony czas pracy – odpowiedni do rodzaju wykonywanego zadania oraz zapewnioną pomoc nauczyciela przy odczytywaniu poleceń. Prace uczniów z orzeczeniami podlegają takim samym kryteriom punktowym, jak prace reszty klasy.

10. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosowuje wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania.

11. W klasie pierwszej, drugiej i trzeciej stosuje się ocenę cyfrową w skali 1- 6.

12. Ocena śródroczna ma charakter opisowy, określa osiągnięcia ucznia oraz zawiera zalecenia do dalszej pracy. Ocena roczna (na świadectwie) ma charakter opisowy. Określa poziom umiejętności zdobytych w obrębie poszczególnych edukacji.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE PIERWSZEJ, DRUGIEJ I TRZECIEJ

6 celujący

- Uczeń spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą (5) , a ponadto
- posiada rozległą wiedzę i umie się nią posługiwać w sytuacjach problemowych i w życiu codziennym
 - wykazuje się oryginalnością pomysłów

- posługuje się nietypowymi rozwiązaniami
- potrafi właściwie analizować podane wiadomości i wyciągać odpowiednie wnioski

5 bardzo dobry

- uczeń bardzo dobrze opanował obowiązujące treści i umiejętności
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- jest bardzo aktywny na lekcji
- bezbłędnie i poprawnie wykonuje wszystkie czynności i zdania
- samodzielnie poszukuje informacji, korzystając z różnych źródeł wiedzy

4 dobry

- uczeń dobrze opanował obowiązujące treści i umiejętności
- w dużym stopniu wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości
- jest aktywny na lekcji
- popełnia niewielkie błędy w wykonywaniu podstawowych czynności i zadań

3 dostateczny

- uczeń w niewielkim stopniu opanował obowiązujące treści i umiejętności
- jest mało aktywny na lekcji
- popełnia błędy i ma problemy z wykonywaniem podstawowych czynności i zadań
- w małym stopniu wykorzystuje w praktyce zdobyte wiadomości

2 dopuszczający

- uczeń w minimalnym stopniu opanował obowiązujące treści i umiejętności
- sporadycznie jest aktywny na lekcji
- popełnia bardzo dużo błędów i ma problemy z wykonywaniem podstawowych czynności i zadań

1 niedostateczny

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności
- nie bierze udziału w lekcji
- popełnia liczne błędy
- nie radzi sobie z wykonywaniem podstawowych zadań
- nie podejmuje próby wykonania zleconego zadania