



**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Szkoła Podstawowa nr 158 im. Jana Kilińskiego w Warszawie**  
**Rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2016r., poz. 895)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179,poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r. Nr 66poz. 469; Nr 120 poz. 826)
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2018 poz. 214).
10. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Czy Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami- Dz. U. Nr 113, poz. 731 z 1997r., Dz. U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr180,oz. 1493)
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz.109 z późniejszymi zmianami.

15. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700.
16. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
18. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
21. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016–2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 *Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi*, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
22. Wytyczne GIS, MZiMEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku
23. Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2023/2024.
24. Statut Szkoły Podstawowej nr 158 im. Jana Kilińskiego w Warszawie.

## Wstęp

Podstawę do opracowania Programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 158 im. Jana Kilińskiego w Warszawie stanowiła hierarchia wartości przyjęta przez radę pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikająca z wizji i misji szkoły. Nadrzędnym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kultywowanie patriotyzmu, tradycji i ceremoniału szkoły. Treści zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym są zgodne z założeniami nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Statutem Szkoły Podstawowej nr 158 i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Uwzględniają dydaktyczną rolę szkoły, dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny w procesie wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, przy współpracy całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wyznacza sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych

w podstawie programowej kształcenia ogólnego, biorąc pod uwagę kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła Podstawowa nr 158 im. Jana Kilińskiego jest placówką publiczną, do której uczęszcza 464 uczniów. O specyfice placówki decydują oddziały sportowe. System szkolenia jest ściśle zintegrowany z nauczaniem, a treningi są wpisane w plan lekcji. Dzieci uczą się w 21 oddziałach, spośród których 9 to klasy ogólnodostępne, a 12 to klasy sportowe (1b, 2b, 3b, 3c, 4b, 5b 6b- klasy pływackie, 4c, 5c, 6c- klasy piłkarsko- siatkarskie, 7b, 8a- piłkarsko- pływacka. Szkoła prowadzi szkolenie sportowe we współpracy z MKS *Polonia Warszawa*, UKP *Polonia Warszawa*, Akademia Siatkówki *Setball*.

Istotny wpływ na szkołę ma także współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Wychowawczym *Dom przy Rynku*. Obecnie w naszej szkole obowiązek szkolny realizuje jeden uczeń ośrodka, otoczony jest szczególną opieką ze względu na specyficzne środowisko, wymagające wsparcia w działaniach wychowawczych i opiekuńczych.

W Programie wychowawczo-profilaktycznym została uwzględniona diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej i Biura Edukacji z wykorzystaniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- analizy ankiet dotyczących potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w kontekście wychowawczej roli rodziny,
- kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024;
- wniosków wynikających z realizacji Programu wychowawczego-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców;
- analizy dokumentacji zespołu specjalistów ( pedagog, psychologa).

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- udział wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, stowarzyszeń, klubu sportowego wspierających działalność dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Działalność dydaktyczno - wychowawczą i opiekuńczą szkoły wspierają liczne podmioty, będące instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. Należą do nich:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 12
- MKS *Polonia* Warszawa
- UKP *Polonia* Warszawa
- Akademia Siatkówki Setball
- Klub siatkarski UKS *Atena* Warszawa
- Komenda Rejonowa Policji
- Straż Miejska
- Centrum Pomocy Społecznej im. prof. A. Tymowskiego
- Centrum Wielokulturowe
- Centrum Wspierania Rodzin *Rodzinna* Warszawa
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Wydział Sportu i Spraw Społecznych
- Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej
- Nowe Horyzonty
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej
- Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych

## I. Misja szkoły

Działamy po to, aby:

- nasi uczniowie mieli zapewnioną wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizmu, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wspierające indywidualny rozwój ucznia;
- rodzice chętnie współpracowali z nami, darzyli nas zaufaniem i czuli się współgospodarzami szkoły;
- dzieci i młodzież czuły się bezpiecznie;
- promować zdrowy styl życia;
- kształtować nawyk aktywności fizycznej;
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku;
- opierać pracę wychowawczą na ogólnie uznanych wartościach w tym wrażliwości na prawdę, dobro i piękno

## II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 158 im. Jana Kilińskiego jest przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia, podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój oraz prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- w codziennym życiu kieruje się wartościami etyki i moralności;
- jest szlachetny, zaangażowany społecznie;
- jest dumny z tradycji, historii i symboli narodowych;
- jest uczciwy, szanuje siebie i potrzeby innych;
- wyróżnia się ambicją i kreatywnością w poszukiwaniu rozwiązań problemów;
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania, wytrwały, pracowity;
- jest wrażliwy, tolerancyjny, chętny do niesienia pomocy;
- jest odważny, samodzielny odporny na niepowodzenia;
- jest ciekawy wiedzy, świata i wrażliwy na prawdę, piękno i problemy;
- prawidłowo integruje się w grupie, nawiązuje i podtrzymuje kontakty;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odpowiedzialny za środowisko naturalne,
- korzysta w procesie kształcenia z różnych źródeł wiedzy w tym z narzędzi i zasobów cyfrowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci oraz dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o zdrowie,
- aktywność fizyczną traktuje jako środek do utrzymania zdrowia, kondycji, dobrego samopoczucia, rekreacji i przyjemności.

### **III. Cele ogólne**

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,

- 3) współpracę z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub prawnych opiekunów,
- 6) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej poprzez udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwoju i edukacyjne wszystkich uczniów
- podnoszenie jakości wsparcia psychologicznego dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,



- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej przez nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, poprzez wycieczki edukacyjne,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- przeciwdziałanie przemocy, i wykluczeniu w środowisku szkolnym,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postaw ekologicznych i dbałość o środowisko naturalne,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, dba o poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- rozwija umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego, który jest uchwalany przez Radę Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

### 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- doskonałą kompetencje w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;
- doskonałą kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijają umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wspierają uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zgodne z planem pracy zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- wspierają wychowawczą rolę rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i związanych z nauką dzieci, współpracują z zespołem specjalistów czy podmiotami działającymi w innych sektorach w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podczas zajęć podejmują tematy dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Trenerzy:**

- organizują rekrutację do klas sportowych: piłkarskich, pływackich, siatkarskich,
- opracowują plany treningowe, plany zawodów, obozów treningowych,
- odpowiadają za bezpieczeństwo w drodze: szkoła, basen, szkoła; podczas treningów, zawodów
- uczą zasad fair play, zasad zdrowej rywalizacji,
- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami, rodzicami uczniów,
- oceniają postępy zawodników,
- współpracują z klubami sportowymi.

#### **6. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

## **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **9. Samorząd uczniowski:**

- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne, pomocy dla potrzebujących kolegów,
- promuje prawidłowe postawy i prezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

## V. Ważne wydarzenia z życia szkoły 2023/2024

- rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- pasowanie na Świetlika
- akcja *Sprzątanie Świata*
- Dzień Papieski
- Dzień Edukacji Narodowej
- rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości
- andrzejki
- mikołajki klasowe
- klasowe spotkania opłatkowe
- wspólne kolędowanie
- jasełka
- walentynki
- dyskoteka karnawałowa
- pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi
- Szkolne obchody Konstytucji 3 Maja
- Święto Patrona Szkoły
- Dzień Pluszowego Misia,
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Europejski Dzień Języków
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

## VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wrażliwości na prawdę, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, *stałych sprawności w czynieniu dobra*, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia

- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
- Podnoszenie jakości kształcenia poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe edukacyjne wszystkich uczniów.
- Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkich uczniów
- Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Promowanie zdrowego stylu życia, wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów,
- Stworzenie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Profilaktyka uzależnień w szkołach. Przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu w środowisku szkolnym.
- Wspieranie ucznia w rozwoju umiejętności zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Współpraca z rodzicami – wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny oraz rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

## **VII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

### **I. Sfera rozwoju moralno-społecznego**

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
-----------------------	-------------------	----------------	---------	-------

<p>1. Budowanie więzi międzyludzkich poprzez efektywne współdziałanie w zespole. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i przyjmowania ich poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki, zielone szkoły, obozy sportowe</li> <li>• Uroczystości szkolne, klasowe</li> <li>• Zajęcia edukacyjne</li> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Zajęcia w grupach</li> <li>• Warsztaty</li> <li>• Konkursy</li> <li>• Zawody sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• trenerzy</li> <li>• specjaliści</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• opiekunowie samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	
<p>2. Kształtowanie komunikacji interpersonalnej (uczeń– uczeń, uczeń– nauczyciel, nauczyciel-rodzic). Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji. Nabywanie umiejętności samooceny i samokontroli. Rozwiązywanie problemów za pomocą mediacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności dyskusowania oraz postawy tolerancji i otwartości na zdanie innych – godziny wychowawcze, zajęcia ze specjalistami, zajęcia edukacyjne</li> <li>• Przedstawianie różnych aktywnych form rozwiązywania problemów i osiąganie kompromisów, unikanie agresji – warsztaty, zajęcia ze specjalistami</li> <li>• Projekcje filmów Analiza utworów literackich, spektakli teatralnych</li> <li>• Realizacja projektu <i>Szkoła bez urzędzeń elektronicznych</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• trenerzy</li> <li>• specjaliści</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• rodzice</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty na temat równego traktowania i komunikacji, przeciwdziałania przemocy i wykluczeniu w środowisku szkolnym</li> <li>• Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób – godziny wychowawcze</li> <li>• Apele tematyczne dotyczące kultury bycia</li> </ul>			
3. Dbanie o higienę psychiczną dziecka. Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne</li> <li>• Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne</li> <li>• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, uczuć swoich oraz innych – warsztaty, zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze</li> <li>• Wskazywanie różnych sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, stresem oraz emocjami - warsztaty, zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• trenerzy</li> <li>• specjaliści</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• rodzice</li> </ul>	w ciągu całego roku szkolnego	
4. Wspomaganie rozwoju wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie i indywidualizacja metod prowadzenia zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• specjaliści</li> </ul>	w ciągu całego roku szkolnego	

<p>rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne konsultacje dla rodziców</li> <li>• Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne</li> <li>• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</li> <li>• Realizacja <i>Programu Adaptacyjnego</i> skierowanego dla uczniów klas 4</li> </ul>			
<p>5. Kształtowanie postaw asertywnych, budowanie empatii, eliminowanie agresji, przeciwdziałanie wagarom i kradzieży. Zapobieganie agresji fizycznej i słownej, uczenie sposobów radzenia sobie z nią:  - diagnozowanie źródeł agresji i przemocy na terenie szkoły  - rozpoznawanie emocji własnych i innych  - bezpieczeństwo w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia ze specjalistami</li> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Wycieczki, obozy sportowe, zielone szkoły</li> <li>• Zajęcia pozalekcyjne, socjoterapia</li> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie przerw</li> <li>• Realizowanie programów profilaktycznych</li> <li>• Współpraca z rodzicami</li> <li>• Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ze Strażą Miejską i Policją</li> <li>• Warsztaty dla uczniów na temat bezpieczeństwa, agresji, przemocy, tolerancji, zagrożenia w sieci, kultury osobistej, odpowiedzialności prawnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specjaliści</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• trenerzy</li> <li>• podmioty zewnętrzne</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyciąganie konsekwencji zgodnie ze <i>Statutem SP158</i> i obowiązującym prawem</li> <li>• Organizacja Rodzinnego Pikniku Sąsiedzkiego</li> </ul>			
6. Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę, kształtowanie postawy szlachetności. Respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia edukacyjne, szczególnie: j. polski, historia, edukacja wczesnoszkolna, religia, godzina wychowawcza</li> <li>• Zajęcia świetlicowe</li> <li>• Lekcje biblioteczne</li> <li>• Wycieczki</li> <li>• Spotkania z interesującymi ludźmi, którzy mogą być autorytetem dla uczniów</li> <li>• Osobisty przykład osób dorosłych (wychowawców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• specjaliści</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• pracownicy administracyjni szkoły</li> <li>• rodzice</li> </ul>	w ciągu całego roku szkolnego	

	<p>nauczycieli, innych pracowników szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty tematyczne – kultura osobista, odpowiedzialność prawna</li> </ul>			
<p>7. Propagowanie praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego. Nauka samorządności i podstawowych zasad etyczno-moralnych, przestrzeganie norm życia społecznego. Upowszechnianie wiedzy o prawach przysługujących każdemu człowiekowi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem SP 158, zasadami BHP, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, regulaminem ucznia, procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole</li> <li>• Zapoznanie uczniów z kryteriami i zasadami oceniania (PZO)</li> <li>• Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli przyjętych w szkole procedur</li> <li>• Praca samorządu uczniowskiego i małego samorządu</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego spędzania przerw – apele porządkowe, godziny wychowawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• rzecznik praw ucznia</li> <li>• opiekunowie samorządu</li> <li>• trenerzy</li> </ul>	<p>09. 2023</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z Policją o tematyce: odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa ruchu drogowego</li> <li>• Godziny wychowawcze na temat obowiązków ucznia oraz systemu kar i nagród stosowanego w szkole</li> <li>• Zapoznanie uczniów z <i>Konstytucją</i> i podstawowymi prawami człowieka</li> <li>• Upowszechnianie wiedzy na temat <i>Konwencji Praw Dziecka</i></li> <li>• Działalność rzecznika praw ucznia</li> <li>• Apele dotyczące spraw wychowawczych</li> <li>• Akcja <i>Stop spóźnieniom</i> w klasach 1-8</li> <li>• Współdziałanie uczniów różnych kultur</li> </ul>		09. 2023  05. 2024	
8. Zaangażowanie społeczne: - uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi, - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Przygotowanie uczniów do	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie idei wolontariatu</li> <li>• Wspieranie i upowszechnianie inicjatyw małego samorządu i samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opiekunowie szkolnego wolontariatu</li> <li>• opiekunowie samorządu uczniowskiego</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>	w ciągu całego roku szkolnego, według potrzeb	

<p>podejmowania pracy wolontariusza.</p> <p>Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych, np. - czytanie dzieciom w przedszkolach</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych, np. <i>Góra Grosza</i>, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska</li> <li>• Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje</li> <li>• Włączanie się w pomoc przy organizacji pozaszkolnych imprez sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• rodzice</li>   <li>• zespół nauczycieli religii i etyki</li> </ul>		
<p>9. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej poprzez poznawanie polskiej kultury. Rocznica odzyskania niepodległości. Poznawanie tradycji innych narodów. Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia edukacyjne (szczególnie: j. polski, historia, muzyka, religia, edukacja wczesnoszkolna, godzina wychowawcza, etyka) dotyczące tradycji, kultury, świąt w Polsce oraz krajów dzieci innych narodowości, które uczęszczają do naszej szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• samorząd uczniowski</li> <li>• mały samorząd</li> <li>• bibliotekarz</li> <li>• podmioty z zewnątrz</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody rocznicy odzyskania niepodległości Polski</li> <li>• Ceremoniał szkolny - strój galowy podczas obchodów świąt narodowych i uroczystości szkolnych, wnoszenie sztandaru, śpiewanie hymnu</li> <li>• Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej –</li> <li>• Opieka nad pamiątkową tablicą</li> <li>• Apele i uroczystości szkolne – obchody świąt narodowych i kalendarzowych; kultywowanie naszych tradycji</li> <li>• Filmy edukacyjne, warsztaty tematyczne</li> <li>• Wyjścia edukacyjne – Domy Kultury, muzea, teatry, kina, galerie</li> <li>• Wycieczki edukacyjne</li> <li>• Obchody <i>Święta Patrona</i></li> <li>• Europejski Dzień Języków</li> <li>• Religie świata – godziny wychowawcze</li> <li>• Współpraca z:</li> </ul>		11. 2023	
---	--	--	----------	--

	- Centrum Wielokulturowym			
10. Włączanie się w życie środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z ofertą instytucji lokalnych</li> <li>• Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach okolicznościowych, zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez instytucje lokalne</li> <li>• Współpraca z Centrum Pomocy Społecznej, Centrum Wspierania Rodzin <i>Rodzinna Warszawa</i>, Stołecznym Centrum Edukacji Kulturalnej, MKS <i>Polonia Warszawa</i>, UKP <i>Polonia Warszawa</i>, MKS MDK, Klubem siatkarskim UKS <i>Atena Warszawa</i></li> <li>• Festyn rodzinny</li> <li>• Zapoznanie z ofertą szkoły rodziców najstarszych dzieci z śródmiejskich przedszkoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• specjaliści</li> <li>• trenerzy</li> <li>• rodzice</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> </ul>	w ciągu całego roku szkolnego	
11. Włączanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły. Współpraca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• wychowawcy</li> </ul>	09. 2023	



<p>przy ustalaniu wartości i zasad obowiązujących w szkole.</p>	<p>regulujących pracę szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie rodzicom harmonogramu zebrań i dni otwartych w szkole</li> <li>• Zapoznanie rodziców z zakresem pomocy udzielanej przez specjalistów szkolnych</li> <li>• Udział rodziców/opiekunów prawnych w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz wycieczkach</li> <li>• Lekcje otwarte z udziałem rodziców/opiekunów prawnych</li> <li>• Spotkania z wychowawcą</li> <li>• Stała współpraca dyrektora z Radą Rodziców</li> <li>• Współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych działaniach</li> <li>• Możliwość zgłaszania w dzienniku elektronicznym uwag rodziców na temat zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• specjaliści</li> <li>• rodzice</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	
---	---	--	--------------------------------------	--

	<p>dotyczących zachowania uczniów oraz działalności szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie ankiety dotyczącej potrzeb w zakresie działań profilaktycznych</li> <li>• Przedstawienie przez rodziców/dziadków swoich zawodów na godzinach wychowawczych</li> </ul>			
<p>12. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy w zakresie umiejętności wychowawczych.</p> <p>Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział rodziców w prelekcjach, wykładach, warsztatach, odczytach</li> <li>• Poradnictwo wychowawcze indywidualne</li> <li>• Spotkania z zespołem psychologiczno-pedagogicznym</li> <li>• Kierowanie dzieci na badania psychologiczne, pedagogiczne, specjalistyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specjaliści</li> <li>• podmioty z zewnątrz</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

<p>13. Rozpoznawanie środowiska uczniów i warunków socjalno-bytowych, udzielanie pomocy materialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy</li> <li>• Zbieranie wniosków od rodziców</li> <li>• Dofinansowanie obiadów, stypendia szkolne</li> <li>• Współpraca z instytucjami: CPS, OPS, Wydziałem Oświaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagog</li> <li>• nauczyciele</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	
<p>14.</p>				
<p>15. Współpraca z Centrum Wspierania Rodzin <i>Rodzinna Warszawa</i> ul. Stara 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymywanie regularnych kontaktów z pedagogiem, psychologiem i wychowawcami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• specjaliści</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	
<p>16. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły przez rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, autoprezentacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywna praca w samorządzie uczniowskim</li> <li>• Reprezentowanie szkoły podczas konkursów, zawodów sportowych</li> <li>• Współpraca z MKS <i>Polonia Warszawa</i>, UKP <i>Polonia Warszawa</i>, MKS MDK, Klub siatkarski <i>UKS Atena Warszawa</i></li> <li>• Rozpowszechnianie informacji o szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• rada pedagogiczna</li> <li>• trenerzy</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

	<p>poprzez stronę internetową, Facebook, foldery, media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie dzielnicowych konkursów dla uczniów klas trzecich</li> <li>• Organizowanie Igrzysk Olimpijskich Przedszkoli</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## II. Sfera rozwoju fizycznego

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
<p>1. Wdrażanie umiejętności higienicznych i bezpiecznych zachowań. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Pokazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych sportowo. Indywidualne podejście do sportowców osiągających wybitne wyniki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia edukacyjne – w-f, treningi: pływackie, piłkarskie i siatkarskie</li> <li>• Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych, np. <i>Kampania lekki tornister, Hałas nasz wróg</i></li> <li>• Programy prozdrowotne, np. <i>Program dla szkół (warzywa, owoce, mleko)</i></li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się – udział w projektach szkolnych, np. <i>Wiem, co jem; Znaczenie wody w życiu człowieka i otoczenia</i></li> <li>• Godziny wychowawcze na temat: <i>Dieta młodego</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zespół ds. promocji zdrowia</li> <li>• specjaliści</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

<p>2. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p><i>sportowca - co powinien jeść UCZEN, który uprawia sport</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki pielęgniarki szkolnej dotyczące higieny, odżywiania, aktywności fizycznej, zapobieganiu chorobom, np. <i>Higiena osobista, Chroń się przed grupą</i></li> <li>• Apele zdrowotne</li> <li>• Udział w akcjach ekologicznych na terenie szkoły i miasta</li> <li>• Uczestnictwo w programach profilaktycznych: <i>Nie pal przy mnie proszę, Chroń się przed kleszczami wszelkimi sposobami, Trzymaj formę</i></li> <li>• Przesiewowe badania medyczne i Bilans ucznia</li> <li>• Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, klubach sportowych, zajęciach <i>Od zabawy do sportu</i></li> <li>• Umożliwianie uczniom udziału w zawodach i obozach szkoleniowych</li> <li>• Dostosowanie kalendarza sprawdzianów do kalendarza sportowego</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dodatkowe umożliwiające uzupełnianie zaległości spowodowane udziałem w zawodach</li> <li>• Dodatkowa oferta zajęć sportowych dla wybitnie uzdolnionych</li> <li>• Stypendia sportowe</li> <li>• Promocja osiągnięć sportowych na apelach</li> </ul>			
<p>2. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specyficznymi zaburzeniami określonymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i do domu</li> <li>- zapoznanie z zasadami ruchu drogowego</li> <li>- ustalenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (na korytarzu, w sali lekcyjnej, szatni i boisku) oraz w obiektach sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apele porządkowe, alarmy</li> <li>• Apele tematyczne dotyczące bezpieczeństwa i kultury bycia w klasach 1-8</li> <li>• Przerwa bezpieczna, cicha i pełna atrakcji w klasach 1-3</li> <li>• Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa</li> <li>• Aktywne dyżury nauczycieli</li> <li>• Zajęcia z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji</li> <li>• Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową</li> <li>• Zajęcia z pierwszej pomocy prowadzone przez pielęgniarkę szkolną i przeszkolonych nauczycieli</li> <li>• Uczestnictwo w programach i inicjatywach organizowanych przez podmioty zewnętrzne</li> <li>• Akcje promujące bezpieczeństwo w szkole przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• zespół ds. promocji zdrowia</li> <li>• specjaliści</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> <li>• samorząd uczniowski</li> <li>• mały samorząd</li> </ul>	w ciągu całego roku szkolnego	

<p>- uświadamianie różnego rodzaju zagrożeń - pierwsza pomoc – uczymy się ratować, ratujemy</p>	<p>współpracy z samorządem uczniowskim</p>			
<p>3. Prowadzenie działań opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy inspektorami sanitarnymi, Policją, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień. Przeciwdziałanie narkomanii, zażywaniu dopalaczy i innych substancji psychotropowych, suplementów diet, leków i napojów energetyzujących oraz używaniu tytoniu i wyrobów tytoniowych. Kształtowanie i wzmacnianie norm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dotyczące uzależnień</li> <li>• Realizacja wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii</li> <li>• Informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, napojów energetyzujących, środków psychoaktywnych - godziny wychowawcze</li> <li>• Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia</li> <li>• Upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek</li> <li>• Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w przypadku zdiagnozowania problemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• specjaliści</li> <li>• pielęgniarka szkolna</li> <li>• specjaliści z zewnątrz</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

<p>przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny</li> <li>• Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach na temat substancji psychoaktywnych</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### III. Sfera rozwoju intelektualnego

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
<p>1. Przygotowanie do samodzielnego planowania i organizowania własnego toku nauczania oraz przyjmowanie odpowiedzialności za własne kształcenie. Promowanie kreatywności, twórczej osobowości. Wyrabianie nawyków samokształceniowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia edukacyjne, lekcje biblioteczne</li> <li>• Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania: konkursy, olimpiady</li> <li>• Koła zainteresowań</li> <li>• WO i PZO Samoocena ucznia</li> <li>• Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• bibliotekarz</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	



<p>edukacja medialna. Podniesienie jakości kształcenia.</p>	<p>oceniań wobec uczniów tego wymagających</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobudzanie motywacji do nauki; rozwijanie świadomości, że nauka trwa całe życie</li> <li>• Organizacja przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu technik uczenia się, radzenia sobie z problemami i stresem</li> <li>• Realizacja projektów, innowacji edukacyjnych</li> <li>• Prezentacja prac i autoprezentacja</li> </ul>			
<p>2. Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania. Doradztwo zawodowe. Wspieranie ucznia w rozwoju umiejętności zawodowych i określanie drogi dalszej edukacji. Pożyteczne spędzanie wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja podstawy programowej</li> <li>• Tworzenie autorskich programów nauczania</li> <li>• Organizowanie kół zainteresowań zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniów</li> <li>• Zajęcia z doradcą zawodowym</li> <li>• Uświadomienie uczniom roli zainteresowań w wyborze właściwego zawodu</li> <li>• Przeprowadzenie testów dotyczących predyspozycji zawodowych</li> <li>• Przygotowanie do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> <li>• trenerzy</li> <li>• rodzice</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z ofertą edukacyjną szkół średnich - udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły średnie</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</li> <li>• Stosowanie na zajęciach zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania</li> <li>• Wycieczki, zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• Zajęcia sportowe</li> </ul>			
3. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosowne do jego potrzeb i możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze</li> <li>• Opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z właściwymi poradniami</li> <li>- badania pod kątem specyficznych trudności w nauce</li> </ul> </li> <li>• Opieka nad uczniami osiagającymi słabe wyniki w nauce <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych</li> <li>- udzielanie właściwej pomocy</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrektor szkoły</li> <li>• specjaliści</li> <li>• terapeuta pedagogiczny</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> </ul>	w ciągu całego roku szkolnego, według potrzeb	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w nauce</li> <li>• Zajęcia wspierające uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>• Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, pedagoga terapeuty</li> </ul>			
4. Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych <i>Wars i Sawa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza uzdolnień uczniów, identyfikacja uczniów zdolnych przez rodziców i nauczycieli - kontynuacja realizacji <i>Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych Wars i Sawa</i> - koła zainteresowań, indywidualne programy i plany nauczania, tutoring</li> <li>• Rozwijanie kompetencji nauczycieli we wspieraniu ucznia zdolnego - rady szkoleniowe, kursy doskonalące, dzielenie się wiedzą w ramach spotkań zespołów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych</li> <li>• rodzice</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• bibliotekarz</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> </ul>	cały rok szkolny	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami we wspieraniu uzdolnień uczniów <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia rodziców, rozmowy indywidualne</li> <li>- kierowanie do PPP</li> </ul> </li> <li>• Promowanie osiągnięć ucznia zdolnego i motywowanie go do dalszej pracy <ul style="list-style-type: none"> <li>- stypendia, refundacje, nagrody rzeczowe</li> <li>- organizacja wystaw, wycieczek</li> <li>- tablice osiągnięć, pokazy talentów</li> </ul> </li> </ul>			
<p>5. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach nowożytnych. Pomoc dzieciom z problemami dyslektycznymi.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój czytelnictwa na zajęciach edukacyjnych</li> <li>• Udział w akcji <i>Cała Polska czyta dzieciom</i></li> <li>• Konkursy recytatorskie i literackie</li> <li>• Praca zgodna z założeniami programu <i>Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją</i></li> <li>• Organizacja: <i>Europejskiego Dnia Języków, Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, Dnia Bezpiecznego Internetu</i></li> <li>• Popularyzacja książek w języku angielskim i hiszpańskim</li> <li>• Wykorzystanie edukacyjnych gier komputerowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele przedmiotowi</li> <li>• bibliotekarz</li> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele świetlicy</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

Zapobieganie cyberprzemocy.	<p>Technologii informacyjno-komputerowych (Tik); nauka programowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do korzystania z ćwiczeń, zabaw językowych dostępnych w internecie</li> <li>• Konkursy: informatyczne języka angielskiego i hiszpańskiego wewnątrzszkolne i pozaszkolne</li> <li>• Koła zainteresowań: matematyczne, informatyczne</li> </ul>			
6. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych</li> <li>• Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi – <i>Aktywna tablica, metoda projektu</i></li> <li>• Partnerska współpraca z rodzicami</li> <li>• Warsztaty, wyjścia edukacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele</li> <li>• specjaliści</li> </ul>	w ciągu całego roku szkolnego	
7. Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, czuwanie nad realizacją obowiązków szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbieranie informacji od nauczycieli</li> <li>• Testy kompetencji, monitorowanie zagrożeń oceną niedostateczną, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych</li> <li>• Współpraca z PPP – kierowanie uczniów na badania bądź do innych specjalistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele</li> <li>• specjaliści</li> </ul>	w ciągu całego roku szkolnego	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje społeczne, terapii pedagogicznej, zajęć logopedycznych</li> <li>• Współpraca z rodzicami</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

*Małgorzata Słonawska, Hanna Zajkowska, Agnieszka Mańturzyk,*