

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z  
WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 158 IM. JANA KILIŃSKIEGO W WARSZAWIE**

**KLASA 8**

Temat w podręczniku	I PÓŁROCZE				
	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Społeczne aspekty życia człowieka</b>					
1.1. Społeczna natura człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest społeczeństwo oraz wyjaśnia, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>– wymienia typowe role społeczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest socjalizacja oraz wymienia czynniki wpływające na człowieka w procesie socjalizacji,</li> <li>– podaje przykłady więzi społecznych,</li> <li>– wymienia podstawowe potrzeby społeczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia więzi symetryczne i niesymetryczne,</li> <li>– analizuje piramidę Masłowa, różniąc potrzeby podstawowe oraz wyższego rzędu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie procesu resocjalizacji dla osób niedostosowanych społecznie,</li> <li>– definiuje czynniki wpływające na proces socjalizacji w poszczególnych fazach życia człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia charakter więzi symetrycznych i niesymetrycznych, wskazując ich pozytywny oraz negatywny wpływ na rozwój jednostki,</li> </ul>
1.2. O komunikacyjnej naturze człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest komunikacja społeczna i na czym polega autoprezentacja,</li> <li>– rozróżnia komunikację werbalną i niewerbalną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia warstwy aktu komunikacyjnego,</li> <li>– wymienia podstawowe zasady skutecznej komunikacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje różne konteksty wypowiedzi,</li> <li>– wskazuje, na czym polega komunikacja interpersonalna, grupowa, medialna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje typowe elementy mowy ciała,</li> <li>– analizuje różne techniki autoprezentacyjne, wskazując właściwe i błędne sposoby ich stosowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje skutecznej prezentacji na dany temat, stosując właściwe zasady prezentacyjne,</li> </ul>
1.3. Człowiek w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest grupa społeczna,</li> <li>– rozróżnia grupy pierwotnej i wtórnej, formalne i nieformalne, małe i duże, podając przykłady takich grup,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>konformizm</i>, <i>asertywność</i>, <i>afiliacja</i>, <i>próżniactwo społeczne</i>,</li> <li>– podaje przykłady postaw asertywnych i konformistycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje istotne cechy grupy koleżeńskiej oraz zadaniowej,</li> <li>– odnosząc się do piramidy Masłowa wskazuje, jakie potrzeby zaspokajają przynależność do różnych grup społecznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega ewaluacja,</li> <li>– uzasadnia, jakie korzyści w określonych sytuacjach mogą wynikać z postawy asertywnej i postawy konformistycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje pozycję w grupie poszczególnych członków, odnosząc się do pojęcia więzi symetrycznych i niesymetrycznych,</li> </ul>

1.4. Konflikty społeczne i podejmowanie decyzji w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: <i>konflikt społeczny, stereotyp</i>,</li> <li>– wie, na czym polegają mediacje, negocjacje, arbitraż,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega negatywne i pozytywne następstwa konfliktów,</li> <li>– wymienia sposoby podejmowania decyzji w grupie (decyzja lidera, głosowanie, decyzja wspólna – kompromis i konsensus),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia poszczególne fazy konfliktu,</li> <li>– wymienia i omawia różne postawy wobec konfliktu interpersonalnego (unieważnienie, pojednanie, rywalizacja),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia właściwe metody rozwiązywania konfliktów grupowych oraz interpersonalnych,</li> <li>– dobiera właściwą metodę rozwiązywania konfliktów do zaistniałej sytuacji konfliktowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza samodzielnie schemat podejmowania decyzji, z uwzględnieniem różnych rozwiązań oraz ich skutków,</li> </ul>
--	---	---	--	--	---

Temat w podręczniku	<b>Wymagania na ocenę</b>				
	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
	<b>Uczeń:</b>				

## Dział 2. Rodzina, edukacja i praca

2.1. Rodzina jako grupaspoleczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym są wartości i normy społeczne,</li> <li>– wie, kim są krewni i powinowaci,</li> <li>– podaje przykłady praw obowiązków dziecka w rodzinie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje rodzinę jako grupę społeczną,</li> <li>– wyciąga wartości powszechnie akceptowane w społeczeństwie,</li> <li>– wymienia elementy socjalizacji pierwotnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia różne typy norm społecznych,</li> <li>– rozróżnia wartości materialne i niematerialne,</li> <li>– wie, czym jest rodzina dysfunkcyjna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wybrane zapisy Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego oraz Konwencji o prawach dziecka,</li> <li>– dokonuje hierarchizacji wartości, które uważa za istotne,</li> <li>– wskazuje źródła przemocy w rodzinie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie kluczowych norm społecznych dla procesu socjalizacji,</li> <li>– interpretuje hierarchię wartości wyznaczanych przez Polaków, wynikającą z analizy danych statystycznych,</li> </ul>
2.2. Ekonomia na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: <i>gospodarstwo domowe, budżet domowy</i>,</li> <li>– wymienia główne źródła dochodów gospodarstw domowych oraz ich podstawowe wydatki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest deficyt, nadwyżka oraz równowaga budżetowa,</li> <li>– wymienia różne sposoby oszczędzania pieniędzy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia stałe, przewidywalne i niespodziewane wydatki budżetu domowego, podając przykłady takich wydatków,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane statystyczne, dotyczące struktury dochodów i wydatków budżetów domowych,</li> <li>– sporządza plan typowego budżetu gospodarstwa domowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera właściwy sposób oszczędzania lub pożyczania pieniędzy do określonej sytuacji,</li> </ul>
2.3. Szkoła i jej funkcje	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia etapy polskiego systemu edukacji,</li> <li>– omawia podstawowe czynniki, które powinien uwzględnić, planując własną ścieżkę kształcenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia szkoły publiczne i niepubliczne, kompetencje twarde i miękkie,</li> <li>– analizuje różne możliwości kształcenia w szkole ponadpodstawowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady kompetencji niezbędnych wybranych zawodach,</li> <li>– analizuje dynamikę rynku pracy, z uwzględnieniem zawodów deficytowych, nadwyżkowych i zrównoważonych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i omawia funkcje szkoły,</li> <li>– wyjaśnia, czym są szkoły: specjalne, integracyjne, przysposabiające do pracy, sportowe i mistrzostwa sportowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia, w jakim stopniu polski system edukacji odpowiada na potrzeby młodzieży oraz wyzwania współczesności,</li> </ul>

2.4. Społeczność szkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy szkoły,</li> <li>wie, czym jest statutszkoły,</li> <li>podaje przykłady praw i obowiązków uczniów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady naruszenia praw uczniów i pracowników szkoły,</li> <li>wskazuje osoby lub instytucje, do których należy zgłosić naruszenia praw,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zapisy statutu szkoły dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz wyboru i kompetencji samorządu uczniowskiego,</li> <li>analizuje możliwości postępowania w przypadku naruszenia praw członków społeczności szkolnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje klasę szkolną jako przestrzeń rozwoju edukacyjnego, społecznego, psychicznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje inicjatywy zmierzające do rozwiązania problemów istotnych dla społeczności szkolnej,</li> </ul>
--------------------------	--	---	---	---	--

Temat w podręczniku	<b>Wymagania na ocenę</b>				
	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
	<b>Uczeń:</b>				

### Dział 3. Prawa człowieka

3.1. Pojęcie prawa oraz praw i wolności	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym jest prawo, na czym polega godność człowieka,</li> <li>posługując się przykładami, rozróżnia prawa człowieka i wolności obywatelskie,</li> <li>wymienia akty prawa krajowego (Konstytucja RP) oraz międzynarodowego (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka), określające charakter i zakres praw człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje organizacje międzynarodowe zajmujące się kwestią praw i wolności człowieka (ONZ, Rada Europy, Unia Europejska),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega przyrodzoność, powszechność, nienaruszalność i niezbywalność praw człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia typologię praw i wolności człowieka (osobiste, polityczne, ekonomiczne, socjalne i kulturalne, solidarność), właściwie kwalifikując wybrane prawa i wolności,</li> <li>wskazuje okoliczności, w których państwo może ograniczyć lub zawiesić obowiązywanie wybranych praw i wolności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postrzeganie praw człowieka w świetle wybranych aktów prawa krajowego i międzynarodowego,</li> <li>wyjaśnia, kiedy i dlaczego obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na czym polega przedmiotowe i podmiotowe znaczenie prawa,</li> </ul>
3.2. Prawa i wolności w Konstytucji RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praw i wolności osobistych oraz politycznych,</li> <li>omawia zakres i charakter wybranego prawa oraz wolności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega nietykalność osobista, niezawisłość sędziowska, domniemanie niewinności, wolność zgromadzeń, ubezwłasnowolnienie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje okoliczności, w jakich państwo może ograniczyć lub zawiesić obowiązywanie wybranych praw i wolności,</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których może dochodzić do naruszenia praw i wolności obywatelskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia prawa i wolności ekonomiczne, socjalne i kulturalne zdefiniowane w Konstytucji RP,</li> <li>uzasadnia, że przepisy Konstytucji RP dotyczące praw i wolności wynikają z uniwersalnych zasad i wartości respektowanych przez społeczność międzynarodową,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnia kontrowersje związane z zakresem obowiązywania wybranych praw lub wolności,</li> </ul>

3.3. Ochrona praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwisko Rzecznika Praw Obywatelskich i określa jego zadania,</li> <li>- podaje przykłady międzynarodowych organizacji pozarządowych, zajmujących się kwestią praw człowieka (<i>Amnesty International, Human Rights Watch, Helsińska Fundacja Praw Człowieka</i>),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia środki ochrony praw i wolności, zagwarantowanych w Konstytucji RP,</li> <li>- podaje przykłady aktywności organizacji pozarządowych w dziedzinie ochrony praw człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zakres działalności ONZ, OBWE, Rady Europy na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>- analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje oraz interpretuje dane statystyczne, odnoszące się do działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,</li> <li>- omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- określa zakres działalności innych rzeczników praw w Polsce,</li> </ul>	- opracowuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym kraju,
-----------------------------	---	---	---	--	--

Temat w podręczniku	<b>Wymagania na ocenę</b>				
	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
	<b>Uczeń:</b>				

3.4. Prawa dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwisko Rzecznika Praw Dziecka i określa jego zadania,</li> <li>- rozwija skrót UNICEF i przedstawia cele tej organizacji,</li> <li>- podaje przykłady praw dziecka, zawartych w dokumentach prawa krajowego i międzynarodowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia założenia Konwencji o prawach dziecka,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>osoba fizyczna, adopcja, obowiązek alimentacyjny</i>,</li> <li>- wymienia akty prawne zawierające przepisy dotyczące praw dziecka (Konstytucja RP, Kodeks cywilny, rodzinny i opiekuńczy, pracy),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje tryb postępowania Rzecznika Praw Dziecka oraz wskazuje przykładowe formy jego działalności,</li> <li>- omawia zakres zdolności małoletnich do czynności prawnych oraz warunki ich zatrudniania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje dane statystyczne dotyczące naruszania praw dziecka,</li> <li>- omawia tryb powoływania oraz gwarancje niezależności Rzecznika Praw Dziecka,</li> </ul>	- uzasadnia, dlaczego Janusz Korczak uchodzi za prekursora walki o prawa dziecka,
-------------------	---	---	---	--	---

3.5. Nieletni wobec prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia środki karne i wychowawcze podejmowane wobec nieletnich,</li> <li>- podaje przykłady przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy,</li> <li>- zna numer telefon alarmowego 112,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje właściwe reakcje na różne rodzaje przemocy,</li> <li>- analizuje uprawnienia policji wobec osoby małoletniej,</li> <li>- omawia sposób postępowania w przypadku podjęcia przez policję lub inne służby mundurowe interwencji wobec małoletniego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje źródła i rodzaje zagrożeń występujących w internecie,</li> <li>- różni terminy: <i>małoletni, nieletni, niepełnoletni</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różne służby mundurowe w Polsce, podając przykłady ich uprawnień,</li> <li>- wskazuje różnice między przestępstwem a wykroczeniem,</li> </ul>	- planuje kompleksową akcję na rzecz ograniczenia cyberprzemocy,
---------------------------	--	---	--	---	--

## II PÓŁROCZE

### Dział 4. Społeczność lokalna i regionalna

4.1. Samorząd terytorialny w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia strukturę samorządu terytorialnego,</li> <li>wskazuje gminę, powiat oraz województwo, w którym mieszka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej,</li> <li>wie, czym jest społeczność lokalna i regionalna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy nadzorujące samorządy w zakresie ich kompetencji stanowiących oraz gospodarki finansowej (RIO, wojewoda),</li> <li>rozdziela powiaty ziemskie i grodzkie, gminy wiejskie, miejskie i miejsko-wiejskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje źródła finansowania samorządów, dzieląc je według źródła pochodzenia oraz przeznaczenia,</li> <li>rozdziela zadania własne i zlecone, podając przykłady takich zadań,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie decentralizacji władzy dla funkcjonowania państwa demokratycznego,</li> </ul>
4.2. Samorząd lokalny – gmina	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym jest gmina,</li> <li>wymienia organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne gminy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kompetencje poszczególnych organów gminy,</li> <li>wie, czym jest budżet gminy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady wybierania organów gminy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością organów gminy, z uwzględnieniem referendum gminnego oraz udzielania absolutorium,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje organizację i formy działalności rady gminy,</li> </ul>
Temat w podręczniku	<b>Wymagania na ocenę</b>				
	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
	<b>Uczeń:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna nazwisko wójta/burmistrza/prezydenta oraz przewodniczącego rady gminy, w której mieszka,</li> <li>podaje przykłady zadań samorządu gminnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: <i>sesja</i>, <i>kadencja</i>,</li> <li>wie, do czego służą BIP, ePUAP,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zadań własnych gmin wskazując, które z nich są obowiązkowe, a które fakultatywne,</li> <li>charakteryzuje główne wydatki oraz źródła finansowania budżetu gminy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację typowego urzędu gminy i podaje przykłady spraw, jakie można załatwić w poszczególnych wydziałach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje organizację, atuty oraz problemy gminy, w której mieszka,</li> </ul>
4.3. Samorząd lokalny – powiat	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym jest powiat,</li> <li>zna organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne powiatu,</li> <li>zna nazwisko starosty oraz przewodniczącego rady powiatu, w którym mieszka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kompetencje poszczególnych organów powiatu,</li> <li>wskazuje przykłady spraw, które obywatele załatwiają w starostwie powiatowym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady wyłaniania organów powiatu,</li> <li>omawia zakres wsparcia udzielanego osobom bezrobotnym przez powiatowe urzędy pracy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela charakter oraz organizację powiatów ziemskich i grodzkich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością rady zarządu powiatu, z uwzględnieniem referendum powiatowego oraz udzielania absolutorium,</li> <li>prezentuje organizację starostwa powiatowego, w którym mieszka,</li> </ul>

4.4. Samorząd regionalny – województwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia województwa składające się na mapę administracyjną kraju,</li> <li>zna organy wykonawcze oraz stanowiące i kontrolne województwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia administrację rządową od samorządowej,</li> <li>wymienia kompetencje poszczególnych organów rządowych i samorządowych w województwach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady wyłaniania organów województwa,</li> <li>omawia rolę samorządu wojewódzkiego w dystrybucji funduszy unijnych,</li> <li>podaje przykłady instytucji zaliczających się do administracji zespolonej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnia, czym jest strategia rozwoju województwa,</li> <li>na przykładzie paszportu RP wyjaśnia, czym jest dokument biometryczny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zakres społecznej kontroli nad działalnością samorządu województwa, z uwzględnieniem referendum wojewódzkiego,</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

### Dział 5. Udział obywateli w życiu publicznym

5.1. Wpływ obywateli na decyzje władz samorządowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady przeprowadzania wyborów samorządowych,</li> <li>omawia zakres obowiązków radnego oraz wskazuje cechy przydatne w piastowaniu tej funkcji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia wybory od referendum,</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których zasadne jest podjęcie akcji strajkowej,</li> <li>rozdziela legalne metody wpływania obywateli na decyzje władz (lobbing, konsultacje społeczne) od nielegalnych (korupcja),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach można przeprowadzić referendum lokalne,</li> <li>zna rodzaje pism kierowanych do urzędów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie danych dotyczących frekwencji w wyborach samorządowych ocenia stopień zaangażowania Polaków w funkcjonowanie samorządu lokalnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela rodzaje referendum lokalnego,</li> <li>pisze petycję do właściwego organu w kwestii, którą uważa za istotną dla lokalnej społeczności,</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

Temat w podręczniku	<b>Wymagania na ocenę</b>				
	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
	<b>Uczeń:</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia typowe rodzaje zgromadzeń (wiec, demonstracja, pikiet),</li> <li>wie, na czym polega strajk,</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje właściwą formę protestu społecznego w zależności od charakteru zaistniałej sytuacji konfliktowej,</li> </ul>	
5.2. Aktywność obywatelska	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje społeczeństwo obywatelskie oraz wskazuje przejawy jego funkcjonowania,</li> <li>wskazuje istotne cnoty obywatelskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, czym jest budżet obywatelski,</li> <li>wymienia masowe ruchy społeczne, mające istotny wpływ na historię Polski,</li> <li>wskazuje przykłady właściwych postaw obywatelskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, w jaki sposób wybitni Polacy wpływalina historię naszego kraju oraz rozwój społeczeństwa poprzez stosowanie właściwych postaw obywatelskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady inwestycji w swoim miejscu zamieszkania, które można zrealizować z budżetu obywatelskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie właściwego funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego dla państwa i jego mieszkańców,</li> </ul>

5.3. Organizacje pozarządowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym są organizacje pozarządowe,</li> <li>– wymienia przykładowe organizacje pożytku publicznego, wskazując na obszary ich działalności,</li> <li>– wie, na czym polega wolontariat, podaje przykłady obszarów aktywności wolontariuszy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, na czym polega przekazywanie 1% podatku OPP,</li> <li>– wskazuje korzyści i możliwości wynikające z zaangażowania w działalność wybranych organizacji młodzieżowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia cechy i charakter działalności organizacji pozarządowych,</li> <li>– rozróżnia stowarzyszenia i fundacje,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega altruizm, filantropia, wie, kim jest beneficjent,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– proponuje działania w zakresie wolontariatu, mogące pozytywnie wpłynąć na jego środowisko lokalne,</li> <li>– wskazuje funkcjonujące w lokalnym środowisku organizacje pozarządowe, kierujące swą ofertą do młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zasadność zaangażowania organizacji pozarządowych we wsparcie różnych grup społecznych,</li> </ul>
5.4. Etyka życia publicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest etyka,</li> <li>– podaje przykłady działań etycznych i nieetycznych w różnych okolicznościach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia typowe działania o charakterze dyskryminacyjnym,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest sumienie, moralność, etyka zawodowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje źródła postaw nieetycznych oraz omawia rodzaje takich postaw (dyskryminacja, lobbings, nepotyzm, kumoterstwo, korupcja, demagogia, populizm),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane dotyczące nieetycznego postępowania w miejscu pracy, wskazując źródła tego problemu,</li> <li>– rozumie znaczenie transparentności życia publicznego dla funkcjonowania państwa demokratycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie kodeksów etyki zawodowej,</li> <li>– proponuje zasady etycznego postępowania dla wybranych grup zawodowych,</li> </ul>

#### Dział 6. Wspólnota narodowa i obywatelska

6.1. Wspólnota narodowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję narodu, uwzględniając czynniki tworzące więź narodową,</li> <li>– zna pojęcia: <i>narodowość</i>, <i>ojczyzna</i>, <i>Polonia</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze etapy formowania się narodu polskiego,</li> <li>– wie, w jakich krajach zamieszkuje najliczniejsza Polonia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza orientacyjne liczby osób pochodzenia polskiego mieszkających w wybranych krajach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia, z czego wynikają dążenia separatystyczne; podaje przykłady takich tendencji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia pojęcia <i>ojczyzny ideologicznej</i> i <i>prywatnej</i>, odnosząc je do terytorium państwowego oraz małych ojczyzn,</li> </ul>
-------------------------	---	--	---	--	--

<b>Temat w podręczniku</b>	<b>Wymagania na ocenę</b>				
	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
	<b>Uczeń:</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe elementy składające się na ojczyznę,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega autonomia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje prawa mniejszości polskiej zamieszkującej za granicą,</li> <li>– analizuje wpływ wydarzeń historycznych na kształtowanie się polskiej świadomości narodowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zróżnicowane przyczyny powstania znaczących skupisk ludności polskiej za granicą,</li> <li>– przytacza różne znaczenia terminu <i>ojczyzna</i>, z uwzględnieniem małych ojczyzn,</li> </ul>	
--	---	---	--	--



6.2. Patriotyzm dawnieji obecnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje patriotyzm,</li> <li>- podaje przykłady postaw patriotycznych,</li> <li>- wymienia polskie symbole narodowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia symbolikę oraz formę graficzną polskich symboli narodowych,</li> <li>- wskazuje postawy patriotyczne charakterystyczne dla dorosłych i młodzieży,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia patriotyzm w znaczeniu symbolicznym oraz obywatelskim, podając przykłady takich postaw,</li> <li>- podaje daty przyjęcia polskich symboli narodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia postawy polskiego społeczeństwa wobec kwestii patriotyzmu,</li> <li>- analizuje dane statystyczne odnoszące się do tych postaw,</li> <li>- charakteryzuje kontekst historyczny wykształcenia się lub przyjęcia polskich symboli narodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje własny pogląd w kwestii rozumienia współczesnego patriotyzmu, hierarchizując i weryfikując rozmaite postawy znane z życia codziennego oraz środków masowego przekazu,</li> </ul>
6.3. Być obywatelem Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest obywatelstwo,</li> <li>- wymienia konstytucyjne obowiązki obywateli RP,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego posiada polskie obywatelstwo; wskazuje inne możliwe sposoby uzyskania tego obywatelstwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnicę między obywatelstwem a narodowością,</li> <li>- wie, czym jest Karta Polaka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady państw wielonarodowych oraz narodów nie posiadających własnego państwa,</li> <li>- analizuje różne sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>diaspora</i>, <i>repatriacja</i>, <i>deportacja</i>, <i>naturalizacja</i>,</li> <li>- wskazuje korzyści wynikające z posiadania Karty Polaka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega zróżnicowany charakter więzi narodowych oraz państwowych,</li> <li>- analizuje sytuację wybranego narodu funkcjonującego bez własnego państwa,</li> </ul>
6.4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne zamieszkałe w Polsce,</li> <li>- podaje przykłady praw przysługujących mniejszościom narodowym i etnicznym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia mniejszości narodowe i etniczne,</li> <li>- rozumie, że pomimo zamieszkiwania w Polsce różnych mniejszości narodowych i etnicznych, nasz kraj jest jednolity narodowościowo,</li> <li>- wskazuje regiony Polski zamieszkiwane przez te mniejszości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany struktury narodowościowej Polski na przestrzeni dziejów,</li> <li>- analizuje dane statystyczne dotyczące liczebności mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zróżnicowane przyczyny napływu do Polski przedstawicieli rozmaitych narodowości,</li> <li>- omawia sytuację prawną Ślązaków i Kaszubów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pochodzenie, status oraz zwyczaje wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych,</li> <li>- ocenia politykę państwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych,</li> </ul>
Temat w podręczniku	<b>Wymagania na ocenę</b>				
	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
<b>Uczeń:</b>					

6.5. Postawy względem innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>ksenofobia, nacjonalizm, szowinizm, rasizm, Holokaust,</i></li> <li>– wskazuje negatywne skutki postaw ksenofobicznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym są i jak powstają stereotypy,</li> <li>– podaje przykłady postaw o podłożu ksenofobicznym,</li> <li>– wskazuje typowe postawy społeczeństwa polskiego wobec innych narodów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady przenikania się różnych kultur w naszym kraju,</li> <li>– omawia charakterystyczne etapy eskalacji przemocy na tle ksenofobicznym,</li> <li>– wskazuje przykłady postaw kosmopolitycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje charakter rasistowskiej polityki III Rzeszy, odnosząc się do piramidy nienawiści Allporta,</li> <li>– omawia polityczne i ekonomiczne przyczyny napływu migrantów do Europy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje wielostronnej analizy i oceny postaw polskiego społeczeństwa wobec innych narodów,</li> </ul>
6.6. Państwo, jego istota, cechy i funkcje	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna trójelementową definicję państwa,</li> <li>– wie, czym jest władza państwowa,</li> <li>– wylicza trzy podstawowe typy ustroju państwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje cechy państwa jako wspólnoty obywateli,</li> <li>– omawia główne cechy państwa demokratycznego, autorytarnego, totalitarnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie elementy składają się na terytorium państwowe,</li> <li>– wymienia różne kompetencje władz państwowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia i omawia wewnętrzne i zewnętrzne funkcje państwa,</li> <li>– analizuje poszczególne zasady ustroju demokratycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i ocenia różne koncepcje odnoszące się do stopnia ingerencji państwa w życie obywateli.</li> </ul>

### Dział 7. Rzeczpospolita Polska jako demokracja

7.1. Konstytucja podstawą demokracji w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia budowę Konstytucji RP, nazywając właściwie preambułę oraz przykładowe rozdziały,</li> <li>– wymienia podstawowe zasady ustrojowe Rzeczypospolitej Polskiej (suwerenność Narodu, trójpodział władz, republikańska forma rządów, pluralizm polityczny, państwo prawa),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega zasada konstytucjonalizmu,</li> <li>– wie, na czym polega referendum ogólnokrajowe,</li> <li>– podaje przykłady najistotniejszych polskich referendów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia hierarchię aktów prawnych,</li> <li>– dokonuje charakterystyki podstawowych zasad ustroju RP,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje tryb uchwalania Konstytucji RP oraz jej nowelizacji,</li> <li>– wymienia polskie konstytucje w ujęciu historycznym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie równowagi i wzajemnej kontroli władz dla funkcjonowania systemu demokratycznego,</li> <li>– formułuje opinię na temat mocnych i słabych stron polskiej demokracji,</li> </ul>
7.2. Władza ustawodawcza – Sejm i Senat	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest parlament jedno- i dwuizbowy, Zgromadzenie Narodowe, immunitet parlamentarny,</li> <li>– omawia organizację obu izb parlamentu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe ustrojowe zadania Sejmu i Senatu,</li> <li>– wymienia zasady pięcioprzymiotnikowego prawa wyborczego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje zasady prawa wyborczego do Sejmu i Senatu, odróżniając wybory większościowe od proporcjonalnych,</li> <li>– wskazuje okoliczności, w których możliwe jest skrócenie kadencji parlamentu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje proces legislacyjny w Polsce, uwzględniając organy państwa uczestniczące w tym procesie oraz rodzaje większości (zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia immunitet materialny i formalny,</li> <li>– wskazuje okoliczności, w których zwoływane jest Zgromadzenie Narodowe,</li> </ul>

#### Wymagania na ocenę

<b>Temat w podręczniku</b>	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
	<b>Uczeń:</b>				

7.3. Władza wykonawcza – Prezydent RP i Rada Ministrów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia tryb wyłaniania Prezydenta RP,</li> <li>– podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP, premiera oraz wybranych ministrów,</li> <li>– wskazuje ugrupowania polityczne, stanowiące zaplecze parlamentarne Rady Ministrów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia prezydentów III RP,</li> <li>– podaje przykłady kompetencji prezydenckich, związanych z różnymi obszarami jego działalności,</li> <li>– wskazuje kluczowe kompetencje rządu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje sposób powoływania Rady Ministrów, uwzględniając rolę Prezydenta RP, Sejmu oraz większości parlamentarnej w tym procesie,</li> <li>– określa wzajemne relacje między Prezydentem RP a Radą Ministrów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia życiorys i dokonania wybranego Prezydenta RP, podając przykłady jego aktywności politycznej,</li> <li>– posługuje się zamiennie synonimami określającymi organy władzy wykonawczej (Rada Ministrów/rząd/ gabinet, ministerstwo/ resort),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnosząc się do zakresu kompetencji poszczególnych organów władzy wykonawczej, uzasadnia przewagę ustrojową premiera nad prezydentem,</li> </ul>
7.4. Władza sądowa – sądy i trybunały	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia organy władzy sądowej (sądy, trybunały),</li> <li>– wie, na czym polega niezawisłość oraz immunitet sędziowski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady kompetencji sądów rejonowych,</li> <li>– wymienia zasady polskiego wymiaru sprawiedliwości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia hierarchiczną strukturę polskiego sądownictwa,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega dwuinstancyjność postępowania sądowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje elementy procesu sądowego,</li> <li>– omawia zadania polskich organów ścigania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje tryb powoływania trybunałów,</li> <li>– wyjaśnia, z czego wynika wyjątkowa pozycja Trybunału Konstytucyjnego w procesie ustawodawczym,</li> </ul>
7.5. Różnorodność polityczna we współczesnej Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje partię polityczną,</li> <li>– wymienia najważniejsze partie polskiej sceny politycznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje ograniczenia tworzenia i działalności partii politycznych,</li> <li>– rozróżnia koalicję i opozycję, prawicę i lewicę,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie pluralizmu politycznego dla właściwego funkcjonowania państwa demokratycznego,</li> <li>– omawia zasady zakładania i finansowania partii politycznych w Polsce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje proces ewolucji sceny politycznej III RP, klasyfikując poszczególne ugrupowania jako prawicowe, lewicowe lub centrowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia genezę partii politycznych,</li> <li>– interpretuje dane statystyczne dotyczące wyników wyborów parlamentarnych,</li> </ul>
7.6. Środki masowego przekazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje środków masowego przekazu,</li> <li>– rozróżnia media komercyjne, niekomercyjne, publiczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oddziela fakty od opinii, wskazuje przykłady dezinformacji manipulacji we współczesnych mediach,</li> <li>– wymienia rodzaje reklamy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa różne funkcje mediów,</li> <li>– wskazuje na różne cele reklam komercyjnych i kampanii społecznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rzetelność różnorodnych przekazów medialnych,</li> <li>– odczytuje i interpretuje wyniki badań opinii publicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wybrane aspekty rynku medialnego i reklamowego w Polsce,</li> </ul>
Temat w podręczniku	<b>Wymagania na ocenę</b>				
	<b>dopuszczającą</b>	<b>dostateczną</b>	<b>dobrą</b>	<b>bardzo dobrą</b>	<b>celującą</b>
	<b>Uczeń:</b>				

**Dział 8. Sprawy międzynarodowe**

8.1. Organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija skróty: ONZ, NATO,</li> <li>- wymienia przykładowe kraje należące do NATO, wskazując na militarny charakter tej organizacji,</li> <li>- podaje przykłady realizacji zadań ONZ we współczesnym świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje podziału organizacji międzynarodowych na międzyrządowej i pozarządowej,</li> <li>- wymienia organy ONZ oraz NATO,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności utworzenia ONZ i NATO,</li> <li>- wskazuje cele Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego, zmierzając do zapewnienia bezpieczeństwa państwom członkowskim oraz ładu światowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje strukturę organizacyjną ONZ,</li> <li>- rozpoznaje kontekst historyczny powołania ONZ i NATO,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia zakres działalności wybranych wyspecjalizowanych organizacji ONZ,</li> <li>- rozpoznaje słabe strony organizacji o zasięgu globalnym, wpływająca na ich skuteczność,</li> </ul>
8.2. Unia Europejska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny oraz okoliczności zainicjowania integracji europejskiej,</li> <li>- zna sylwetkę Roberta Schumana,</li> <li>- podaje przykłady traktatów europejskich,</li> <li>- wymienia, z pomocą mapy, państwa członkowskie UE,</li> <li>- określa uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje cele integracji europejskiej,</li> <li>- omawia korzyści wynikające z członkostwa UE,</li> <li>- wymienia symbole UE, instytucje europejskie oraz ich siedziby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia kluczowe znaczenie wybranych traktatów europejskich dla pogłębienia integracji,</li> <li>- przytacza przykładowe kompetencje instytucji europejskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wkład wybranych „Ojców Europy” w proces integracji europejskiej,</li> <li>- analizuje koncepcję integracji stworzoną przez Schumana,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie integracji europejskiej dla stabilizacji politycznej oraz rozwoju ekonomicznego Starego Kontynentu,</li> <li>- analizuje źródła oraz zasadność brexitu</li> </ul>
8.3. Polska a organizacje międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega polityka zagraniczna,</li> <li>- podaje daty przystąpienia Polski do ONZ, NATO, UE,</li> <li>- zna cel oraz rezultat referendum akcesyjnego,</li> <li>- wymienia przykładowe korzyści wynikające z członkostwa Polski w UE,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia polskich polityków, pełniących istotne funkcje w strukturach europejskich,</li> <li>- wskazuje inwestycje unijne w miejscu swego zamieszkania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa strategiczne cele polskiej polityki zagranicznej,</li> <li>- omawia przejawy aktywności Polski w strukturach ONZ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady działań potwierdzających aktywne członkostwo Polski w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego</li> <li>- analizuje drogę Polski do UE, z uwzględnieniem negocjacji akcesyjnych oraz kryteriów kopenhaskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje strategiczne położenie Polski w kontekście celów obronnych NATO,</li> <li>- ocenia znaczenie Grupy Wyszehradzkiej oraz Partnerstwa Wschodniego jako przejawów aktywności polskiej dyplomacji w regionie,</li> </ul>
8.4. Problemy współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne problemy współczesności,</li> <li>- wie, czym jest globalizacja, terroryzm, globalne ocieplenie,</li> <li>- wyjaśnia na czym polegają migracje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne przejawy globalizacji, podając ich przykłady rzutujące na życie codzienne,</li> <li>- wskazuje państwa dysponujące bronią nuklearną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje okoliczności i skutki ataku terrorystycznego z 11 września 2001 r.,</li> <li>- wskazuje źródła terroryzmu oraz współczesnych konfliktów zbrojnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega wojna hybrydowa,</li> <li>- analizuje źródła narastania dysproporcji rozwojowych między krajami Północy i Południa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje założenia walki z globalnymi wyzwaniami (zmiany klimatyczne, migracje, terroryzm) pod kątem ich skuteczności oraz wpływu na życie codzienne,</li> </ul>

## **Dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym. Polega na dostosowaniu form i metod pracy z uczniem do indywidualnych wskazań i wymagań edukacyjnych zawartych w opinii lub orzeczeniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ucznia.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów według specyfiki ich dysfunkcji:**

#### **Uczeń z dysleksją:**

- ograniczenie ilości zadań na sprawdzianach. Wydłużenie czasu pisania lub
- Stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami w sprawdzianach.
- sprawdzianu ustnie lub mniejszymi partiami. Możliwość poprawy
- zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów: upewnienie się czy polecenie są zrozumiałe; w razie potrzeby wyjaśnienie zadań lub przeczytanie na głos poleceń. Kontrolowanie stopnia
- Uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawanie więcej czasu na przeczytanie.
- zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających, dawanie więcej czasu na przypomnienie nazw, terminów, faktów Podczas odpytywania
- zapamiętywaniem dat, nazwisk. Uwzględnianie trudności z
- Podczas uczenia stosowanie techniki skojarzeniowej ułatwiającej zapamiętywanie.
- Unikanie głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie.

#### **Uczeń słabosłyszący**

- Zapewnienie dobrego oświetlenie klasy oraz miejsca dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna.

- Nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia uczniowi odczytywanie mowy z jego ust.
- Dbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu.
- Upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego uczniowi słownictwa.

### **Uczeń słabowidzący**

- Posadzenie ucznia blisko nauczyciela i tablicy.
- Pozwalanie na podchodzenie do tablicy i do eksponowanych przedmiotów
- Pamiętanie, że oprócz tego, że uczeń słabo widzi może mieć zaburzoną orientację przestrzenną i wyobraźnię
- Różnicowanie form odpowiedzi – przewaga ustnych
- Pracując z uczniem słabo widzącym należy liczyć się z możliwością występowania niechęci do pracy wzrokowej.

### **Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej**

- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.
- Pozostawiania więcej czasu na utrwalenie materiału.
- Podawanie poleceń w prostszej formie.
- Unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć.
- Częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu.
- Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
- Wolniejsze tempo pracy.
- Odrębne instruowanie.