



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 158 W WARSZAWIE

Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot obejmuje różnorodne treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, pierwszej pomocy oraz edukacji obronnej.

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania wiadomości oraz o sposobach i kryteriach oceniania a także możliwościach poprawiania ocen.

I Ocena z edukacji dla bezpieczeństwa określa:

- ✓ aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia,
- ✓ postępy w nauce,
- ✓ wkład pracy ucznia.

II Uczeń może otrzymać oceny z przedmiotu za:

- ✓ prace klasowe,
- ✓ karty pracy,
- ✓ testy,
- ✓ kartkówki,
- ✓ odpowiedzi ustne,
- ✓ aktywność,
- ✓ efekty pracy na lekcji,
- ✓ efekty pracy w grupach,
- ✓ zadania domowe,
- ✓ prace dodatkowe,
- ✓ projekty.

III Organizacja sprawdzianów i kartkówek:

- Nauczyciel ma obowiązek zapowiedzieć sprawdzian i wpisać do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany poprzedzone są lekcją utrwalającą określony zakres materiału.
- Nauczyciel ma obowiązek zwrotu ocenionych sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni, kartkówek w ciągu tygodnia.
- Uczniowie mogą zabrać sprawdzian do domu. Jeżeli uczeń nie oddał sprawdzianu, nauczyciel informuje o tym prawnych opiekunów ucznia wpisem w Librusie.
- Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, trwają nie dłużej niż 20 minut (dowolna liczba w zależności od potrzeb).
- Uczeń ma obowiązek przystąpienia do wszystkich sprawdzianów i kartkówek.
- Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie lub na kartkówce:
 - ✘ z powodu dłuższej nieobecności jest zobowiązany do uzyskania oceny w ciągu 14 dni po powrocie do szkoły w formie ustalonej z nauczycielem przedmiotu, a w wyjątkowych sytuacjach termin ten może zostać przesunięty po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem
 - ✘ w przypadku jednodniowej nieobecności ma obowiązek napisania sprawdzianu/kartkówki na następnej lekcji tego przedmiotu
 - ✘ uczeń, który nie zgłosi się na umówiony termin zaliczenia, otrzymuje ocenę niedostateczną

IV Zasady i kryteria oceniania

- sprawdziany o charakterze testowym:

celujący	100% punktów
bardzo dobry	90% - 99%
dobry	70% - 89%
dostateczny	50% - 69%
dopuszczający	35% - 49%
niedostateczny	poniżej 35 %

Ocenianie efektywności pracy na lekcji

- Nauczyciel za efektywność pracy na lekcji może ocenić ucznia stopniem lub plusami, 3 plusy podlegają zmianie na ocenę bardzo dobrą.
- Uczeń może sam zdecydować, że chce zbierać plusy na ocenę celującą. Wówczas 5 plusów podlega zmianie na ocenę celującą.
- Nauczyciel za brak efektywności pracy na lekcji może ocenić ucznia stopniem lub minusami, 3 minusy podlegają zmianie na ocenę niedostateczną.

Nieprzygotowanie do lekcji.

- Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak gotowości do odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki, brak pracy domowej, ćwiczeń, zeszytu, przyborów.
- Nieprzygotowania nie dotyczą długoterminowych prac domowych w tym wypracowań, narracji, projektów, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek.
- Nieprzygotowanie ucznia, np. brak pracy domowej, powinno być zgłoszone na początku lekcji i odnotowane w dzienniku.
- W ciągu półrocza uczeń ma prawo do 2 nieprzygotowań, które pozostają bez konsekwencji.
- Po wykorzystaniu nieprzygotowań każde kolejne skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Poprawa ocen

Uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen bieżących z różnych aktywności

- a) wyjątek stanowią aktywności, które oceniane są w czasie rzeczywistym, tj. praca na lekcji, aktywność, praca w grupie
- b) jednorazowa poprawa odbywa się poza zajęciami lekcyjnymi w ciągu 2 tygodni od dnia oddania i omówienia prac; w sytuacjach losowych po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem
- c) uczeń, który pisał pracę niesamodzielnie (ściąganie, plagiat) otrzymuje ocenę niedostateczną
- d) przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena wpisywana jest do dziennika.

VI Ogólne wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne

- **Ocenę celującą** może otrzymać uczeń, który doskonale opanował program, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje samodzielnie zadania z zakresu obejmującego przedmiot, otrzymuje celujące oceny ze sprawdzianów i bardzo dobre oceny bieżące.
- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował materiał realizowany na lekcjach. Wykazuje się aktywnością, systematycznie odrabia prace domowe, potrafi wykorzystać w praktyce posiadaną wiedzę, podchodzi twórczo do problemów bez pomocy nauczyciela oraz otrzymuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów i dobre oceny bieżące.
- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował program z niewielkimi brakami. Poprawnie odrabia prace domowe. Aktywnie uczestniczy w lekcjach i wykonuje polecenia nauczyciela, w razie potrzeby korzystając z jego pomocy oraz otrzymuje przeważającą liczbę ocen bieżących dobrych.
- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował podstawy programowe, odrabia prace domowe i uzyskuje z nich pozytywne oceny. Wymaga pomocy nauczyciela przy praktycznym wykorzystaniu wiedzy zdobywanej na lekcjach oraz otrzymuje dostateczne oceny bieżące.
- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który wykazuje znaczne braki, ale wyraża chęć korzystania z różnych form pomocy i dzięki temu ma możliwości podniesienia oceny, na ogół odrabia prace domowe, jest w stanie nadrobić zaległości i rozwiązać problemy z pomocą nauczyciela.
- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału przewidzianego w podstawie programowej w stopniu dopuszczającym, wykazuje zaległości uniemożliwiające przyswajanie dalszego materiału, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci skorzystania z oferowanych przez nauczyciela form pomocy.

VII Odrębne zasady oceniania stosuje się do uczniów z dysfunkcjami.

Wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, będą dostosowywane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, zgodnie ze wskazaniem poradni.

- Wydłużenie czasu pisania lub ograniczenie ilości zadań na sprawdzianach.
- Możliwość poprawy sprawdzianu ustnie lub mniejszymi partiami.
- Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów: upewnienie się czy polecenie są zrozumiałe; w razie potrzeby wyjaśnienie zadań lub przeczytanie na głos poleceń.
- Podczas odpytywania zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających, dawanie więcej czasu na przypomnienie nazw, terminów, faktów
- Uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem dat, nazwisk.
- Przy ocenianiu brać pod uwagę zaangażowanie ucznia, wkład pracy (nie tylko samą wiedzę i umiejętności).
- W czasie lekcji zwracanie uwagi czy przekazywane treści i polecenia są zrozumiałe.
- Motywowanie uczniów mających trudności do pracy poprzez pochwały na forum klasy i indywidualnie.

VIII Praca z uczniem zdolnym

- Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.
- Przygotowywanie do konkursów i olimpiad.
- Proponowanie uczniom prac dodatkowych (prezentacje multimedialne, albumy, dekoracja, przygotowanie elementów lekcji, projekty), aby mogli poszerzać wiedzę i umiejętności oraz rozwijać kreatywność.
- Dawanie do wykonania zadań dodatkowych wymagających samodzielnego myślenia, doboru narzędzi i sposobu wykonania.

Opracowała: Renata Trębicka