

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Fizyki

I. Oceniane obszary aktywności uczniów:

- wiadomości opanowane przez ucznia w toku kształcenia;
- umiejętności posługiwania się wiedzą fizyczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych;
- umiejętność logicznego, samodzielnego myślenia;
- postawa ucznia i jego aktywność.

Ponadto uwzględnia się opanowane cele kształcenia:

- a. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.
- b. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- c. Opanowanie czynności praktycznych.

II. Formy i sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych:

- *wypowiedzi ustne*
 1. posługiwanie się językiem fizycznym
 2. poprawna merytoryka wypowiedzi
 3. umiejętność formułowania dłuższej wypowiedzi
 4. swoboda wypowiedzi na określony temat
 5. znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu
- *sprawdziany (zadania otwarte, testy)*
 1. 45-minutowe, przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem lub we wcześniejszym terminie po ustaleniu nauczyciela z uczniami
 2. ocena wiedzy z danego zakresu
 3. zrozumienie zagadnień
 4. umiejętność logicznego myślenia
 5. umiejętność rozwiązywania zadań o różnym poziomie wymagań
 6. poprawność języka fizycznego

Przed każdym sprawdzianem nauczyciel planuje i realizuje zajęcia, na których będą powtórzone i utrwalone wiadomości(zagadnienia) i umiejętności, które będą sprawdzane.

- *kartkówki (5-15 min) – forma zapowiedziana lub niezapowiedziana* - znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji
- *zeszyt przedmiotowy* – kompletność notatek, wykonanych ćwiczeń, zadań i prac domowych, estetyka
- *prace dodatkowe – np.* referaty, prezentacje, pomoce do lekcji, modele

- **efektywny udział w zajęciach**

1. aktywność na lekcjach
2. umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów
3. współpraca w zespole
4. udział w dyskusjach prowadzących do końcowych wniosków
5. za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „plusy”, w przypadku dużej aktywności na lekcji – ocenę.

III. Szczegółowe kryteria ustalania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych

Sposoby i zasady ocenienia:

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

100% celujący

99% - 90% bardzo dobry

89 % - 70 % dobry

69 % - 50% dostateczny

49% - 36% dopuszczający

34% - 0% niedostateczny

Wobec uczniów **ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza.

Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.

O ocenie decydują:

- oceny z samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne),
- oceny wspomagające (aktywność na lekcji, praca w grupach, prace dodatkowe, prace domowe)

Odpowiedzi ustne mogą być sprawdzane w następujący sposób:

- na stopień w skali 1 - 6
- w formie + lub –

Aktywność może być oceniana:

- na stopień w skali 1 - 6
- w formie plusów lub minusów - 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, jeśli uczeń zdecyduje, że chce ocenę celującą, musi zebrać 8 plusów; 5 minusów daje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo zgłosić fakt nieprzygotowania się do lekcji trzy razy w półroczu, nie ma to wpływu na ocenę z przedmiotu (jest to odnotowane w dzienniku w formie „np.”).

Nieprzygotowanie zgłaszane powinno być **obowiązkowo** przed rozpoczęciem zajęć (w trakcie czytania listy obecności).

Zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji (według w/w zasad) obowiązuje wszystkie zajęcia z wyjątkiem zaplanowanych zajęć tj.: sprawdzianów i kartkówek, lekcji powtórzeniowych.

Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy:

- nie opanował wiadomości teoretycznych w stopniu pozwalającym na kontynuację nauki przedmiotu,
- popełnia poważne błędy merytoryczne, myli pojęcia fizyczne i ich jednostki,
- nie potrafi rozwiązywać prostych zadań obliczeniowych,
- nie umie opisywać zjawisk fizycznych, które były omawiane bądź prezentowane na lekcjach,
- nie pracował systematycznie, często nie odrabiał prac domowych i był nieprzygotowany do lekcji.

Wymagania konieczne, na ocenę **dopuszczającą**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne, chociaż popełnia drobne błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów,
- błędy potrafi skorygować z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popełnia nieznaczne błędy przy ich definiowaniu,
- potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne i doświadczenia wykonane w szkole lub w domu,
- potrafi rozwiązywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru),
- potrafi wybrać potrzebne przyrządy pomiarowe i wykonać proste doświadczenia i pomiary,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i w miarę systematycznie odrabia prace domowe.

Wymagania podstawowe, na ocenę **dostateczną**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki,
- potrafi opisać zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależności między wielkościami fizycznymi,
- potrafi opisać wykonywane na lekcjach doświadczenia,

- potrafi planować i wykonywać doświadczenia oraz opracowywać wyniki i formułować wnioski,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe,
- umie odczytywać i sporządzać wykresy,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe.

Wymagania na ocenę **dobrą**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania podstawowe, a ponadto:

- potrafi wyjaśnić doświadczenia, pokazy wykonywane na lekcjach,
- potrafi kojarzyć zjawiska, poprawnie analizować przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski,
- potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcenia kilku wzorów,
- potrafi odczytywać i sporządzać wykresy.

Wymagania na ocenę **bardzo dobrą**, spełnia uczeń, który:

- opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w programie,
- zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje,
- potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne,
- potrafi projektować i wykonywać doświadczenia,
- potrafi opracowywać i interpretować wyniki doświadczeń,
- potrafi poprawnie odczytywać, sporządzać i przekształcać wykresy,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie odrabia prace domowe,
- dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w technice.

Wymagania na ocenę **celującą**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wyróżnia się w przynajmniej jednym z podanych punktów:

- szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej,
- prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo -badawczych,
- samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach fizycznych.
- posiada z większości sprawdzianów oceny celujące.

IV. Warunki poprawiania ocen

1. Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie pisze go w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Uczeń, który nie zaliczył sprawdzianu czy kartkówki w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością poprawy.

3. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z wyjątkiem ocen otrzymanych w czasie rzeczywistym: za efektywność pracy na lekcji, pracę w grupach, aktywność.
4. Uczeń, nie ma możliwości poprawy wypowiedzi ustnej. Może odpowiadać z innego tematu i uzyskać kolejną ocenę.

V. Zakres dostosowań wymagań do potrzeb edukacyjnych uczniów

Podstawa dostosowania wymagań: opinia PPP lub orzeczenie PPP

Sposób dostosowania wymagań dla uczniów z opinią lub orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim:

- Graficzne przedstawianie treści zadań
- Podawanie poleceń w prostszej formie
- Uwzględnianie braków z zakresu wiedzy o świecie, wzbogacając słownictwo i podstawowe informacje o otaczającym świecie
- Omawianie niewielkiej partii materiału
- Uwzględnienie tempa pracy ucznia
- Wydłużanie czasu pracy
- Częste odwoływanie się do konkretnego
- Dostosowanie ilości powierzonych zadań
- Ocenienie za chęć do pracy i zaangażowanie w celu motywowania ucznia do pracy
- Ukierunkowywanie podczas udzielania ustnych odpowiedzi
- Dzielenie złożonych treści na proste
- Unikanie abstrakcyjnych pojęć
- Dzielenie materiału na mniejsze części
- Stosowanie pozytywnych wzmocnień społecznych, docenianie wysiłku
- Tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa
- Zadawanie pytań naprowadzających

Dysortografia:

- Zapisywanie na tablicy trudnych słów
- Prace pisemne sprawdzane pod względem poprawności treści a nie ortografii

Dysgrafia:

- Dostarczanie kart pracy
- Zaliczenia w formie ustnej (jeśli uczeń wyraża zgodę)
- Prace zaliczeniowe w formie zadań zamkniętych
- Zezwalanie na przygotowywanie prac pisemnych z pomocą komputera
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Zezwolenie na dokończenie notatek w domu
- Zachęcanie do pisania literami drukowanymi
- Zaznaczanie w zeszytach miejsca, w którym należy rozpocząć pisanie
- Pomoc w rysowaniu schematów, ukierunkowywanie
- Sylabizowanie trudnych słów np. fenoloftaleina, uwodornienie, ksantoproteinowa itp.

Dysleksja:

- Unikanie głośnego odpytywania
- W trakcie rozwiązywania zadań, sprawdzanie czy uczeń przeczytał treść zadania i prawidłowo je zrozumiał, w razie potrzeby udzielić dodatkowych wskazówek
- Dawanie więcej czasu na czytanie tekstu, polecenia, instrukcji
- Uwzględnianie przy ocenie toku rozumowania, bez względu na wynik końcowy
- Przekazywanie gotowych notatek do wklejania
- Pomaganie w doborze wyrażeń i zwrotów
- Przypominanie i utrwalanie omówionych treści
- Uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem
- Zmniejszenie ilości zadań (poleceń) do wykonania
- Zaangażowanie we współpracę z uczniem zdolnym
- Zezwolenie na korzystanie z gotowych wzorów, symboli chemicznych
- Informowanie ucznia, by przygotował się do wypowiedzi ustnej
- Nie krytykowanie ucznia za popełnione błędy
- Chwalenie i motywowanie za poprawności
- Dzielenie złożonych poleceń i zadań na etapy
- Zaznaczanie treści najważniejszych do przyswojenia