



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO i HISPZAŃSKIEGO

Szkoła Podstawowa nr 158

klasa IV – VIII

obowiązuje od 01.09.2022 r.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języków obcych są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem w Szkole Podstawowej nr 158 oraz z nową podstawą programową.

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania wiadomości oraz o sposobach i kryteriach oceniania a także możliwościach poprawiania ocen bieżących, śródrocznych, rocznych.

Ocena z języka angielskiego oraz hiszpańskiego określa:

bieżący stan wiedzy i umiejętności ucznia, osiągnięte postępy w nauce, wkład pracy ucznia

Ocenie podlegają:

prace klasowe, testy, kartkówki, wypowiedzi ustne, aktywność na lekcji, prace wykonywane metodą projektową, prace domowe, praca w parach i grupach. Kontrolą podlega systematyczność prowadzenia zeszytu i książki ćwiczeń. Nauczyciel bierze pod uwagę kompletność notatek i poprawność wykonanych zadań oraz estetykę.

Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie ocen bieżących ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnej pracy ucznia w ciągu roku szkolnego.

Prawa i obowiązki ucznia:

Uczeń zawsze powinien mieć na lekcji: podręcznik, książkę ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, odrobioną pracę domową i być przygotowany do lekcji – **znać materiał z 3 ostatnich lekcji.**

W ciągu jednego półrocza uczeń może być **nieprzygotowany do zajęć trzy razy**, co musi zgłosić z własnej inicjatywy na samym początku lekcji (nieprzygotowanie to brak pracy

domowej czy niezajomość materiału z 3 ostatnich lekcji). Każde kolejne nieprzygotowanie to ocena 1.

- **Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w ciągu dwóch tygodni od jej wystawienia**, jeżeli zgłosi to nauczycielowi w momencie otrzymania oceny. Poprawa odbywa się w terminie i trybie ustalonym przez nauczyciela. Wyjątek stanowią aktywności, które oceniane są w czasie rzeczywistym, tj. praca na lekcji, aktywność, praca w grupie.

Obszerne zadania, zapowiedziane wcześniej np. wypracowanie, projekt, podlega ocenie, za ich brak uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania i otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń jest odpowiedzialny za zaplanowanie i rozłożenie pracy w czasie.

- **Sprawdziany diagnostyczne** na początku i na zakończenie roku szkolnego z języka angielskiego w klasach 6-7 oraz egzaminy próbne w klasie 8 są oceniane w formie oceny kształtującej.

- **Sprawdziany** są zapowiadane z co najmniej z **tygodniowym wyprzedzeniem** i wpisywane do dziennika. Nauczyciel podaje obowiązujący na dany sprawdzian zakres materiału.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian (kartkówkę), w przypadku jednodniowej nieobecności pisze sprawdzian (kartkówkę) na następnych zajęciach z j. angielskiego/ j. hiszpańskiego po powrocie do szkoły; jeśli był nieobecny dłużej niż tydzień, musi napisać sprawdzian w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły po ustaleniu daty i formy zaliczenia z nauczycielem (w **wyjątkowych sytuacjach termin ten może zostać przesunięty po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem**). Jeżeli nie dopełni tego obowiązku, otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić. Ocena z poprawy pracy klasowej jest wpisywana do dziennika.

Uczeń ma obowiązek przystąpienia do wszystkich sprawdzianów.

Skala ocen ze sprawdzianów:

- **Ocena celująca – 100%**
- **Ocena bardzo dobra – 90 - 99%**
- **Ocena dobra – 70 - 89%**
- **Ocena dostateczna – 50 - 69%**
- **Ocena dopuszczająca – 35 - 49 %**
- **Ocena niedostateczna – 0 - 34%**

- **Kartkówki** trwają 10-20 minut, sprawdzają materiał zrealizowany podczas 3 ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiadane. Zapowiedziane kartkówki nie podlegają zgłoszeniu nieprzygotowania.

- **Za efektywność pracy i aktywność na lekcji uczeń jest nagradzany „plusami”**. Przez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę samodzielną lub w grupach. Za 5 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Uczeń może zdecydować, że chce zbierać plusy na ocenę celującą (osiem plusów).

Analogicznie za brak efektywności pracy na lekcji rozumianej jako niewykonywanie poleceń **uczeń może być oceniony stopniem lub „minusem”**. Pomyłki i błędne odpowiedzi nie skutkują otrzymaniem „minusa”. Za 5 „minusów” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- **Laureaci** pozaszkolnych, językowych konkursów przedmiotowych zachowują dyplomy uzyskane w okresie nauki w klasach 4-8, w celu ich przedstawienia np. podczas rekrutacji do szkoły średniej. Szkoła nie przechowuje dyplomów uczniów.

Kryteria ocen

Ocena celująca: Uczeń:

1. Otrzymał oceny celujące i bardzo dobre ze wszystkich prac klasowych (w tym większość ocen celujących) oraz pozostałe oceny bardzo dobre
2. Samodzielnie wykonuje prace dodatkowe, w szczególności wykonywane metodą projektową z wykorzystaniem technologii informacyjnej
3. Wykazuje nieustającą aktywność w czasie lekcji
4. Posiada pełną wiedzę zawartą w podstawie programowej i programie nauczania

Ocena bardzo dobra: Uczeń:

1. Otrzymał oceny bardzo dobre ze wszystkich prac klasowych oraz oceny dobre i bardzo dobre z kartkówek
2. Systematycznie i aktywnie pracował przez całe półrocze
3. Bardzo dobrze opanował podstawę programową
4. Potrafi samodzielnie wykorzystywać w praktyce posiadaną wiedzę oraz wyciągać wnioski na jej podstawie

Ocena dobra: Uczeń:

1. Otrzymał oceny dobre i bardzo dobre ze wszystkich prac klasowych oraz oceny dobre z kartkówek

2. Systematycznie i poprawnie odrabiał prace domowe oraz był aktywny na lekcjach
3. Opanował wiedzę i umiejętności w mniejszym stopniu niż wymaga tego podstawa programowa i programu nauczania realizowany przez nauczyciela
4. Z pomocą nauczyciela wyciąga wnioski z przyswojonej wiedzy oraz wykorzystuje ją w praktyce

Ocena dostateczna: Uczeń:

1. Otrzymał oceny dostateczne z prac klasowych oraz oceny dobre i dostateczne z kartkówek
2. Dość systematycznie odrabiał prace domowe
3. Nie opanował całości podstawy programowej i materiału przewidzianego programem nauczania
4. Wymaga pomocy nauczyciela przy wykorzystaniu zdobytej wiedzy w praktyce

Ocena dopuszczająca: Uczeń:

1. Otrzymał oceny dopuszczające z prac klasowych oraz co najmniej oceny dopuszczające z kartkówek
2. Opanował wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie realizowanym przez nauczyciela jedynie w niewielkim zakresie – rozumie jedynie najprostsze zagadnienia
3. Na ogół odrabia prace domowe
4. Wykazuje znaczne braki, ale chce skorzystać z pomocy nauczyciela i stwarzanych możliwości poprawy ocen

Ocena niedostateczna: Uczeń:

1. Otrzymał oceny niedostateczne z prac klasowych oraz oceny niedostateczne i dopuszczające z kartkówek
2. Nie przyswoił wiedzy i umiejętności przewidzianych podstawą programową i programem nauczania
3. Na ogół nie odrabia prac domowych, jest permanentnie nieprzygotowany do zajęć
4. Z własnej woli nie korzysta z proponowanej przez nauczyciela pomocy w nadrobieniu zaległości
5. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi zastosować choć niewielkiej części wiedzy w praktyce. Zaistniałe zaległości uniemożliwiają przyswajanie nowej wiedzy

Odrębne zasady oceniania stosuje się do uczniów z dysfunkcjami.

Wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, będą dostosowywane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, zgodnie ze wskazaniami poradni.

W przypadku stwierdzenia specyficznych trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja) dostosowywanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań. Należy natomiast dbać o rozwój sfery emocjonalnej

- uczniowie z dysleksją w czasie prac pisemnych otrzymują więcej czasu na jej wykonanie lub mniejszą ilość zadań w określonym czasie
- prace pisemne uczniów z wymienionymi dysfunkcjami oceniane są tylko pod kątem merytorycznym
- przy stwierdzonej dysgrafii – akceptowane jest pismo drukowane i pismo na komputerze, nie jest też oceniana estetyka pisma, preferowane są odpowiedzi ustne
- uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się nie czyta na forum klasy, a popełniane błędy nie są omawiane publicznie
- materiał do zaliczenia dzielony jest na mniejsze części, dostosowane do możliwości ucznia, a czas przeznaczony na jego opanowanie może być wydłużony
- uczeń z dysfunkcjami może otrzymywać dodatkową pomoc, wskazówki od nauczyciela w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są czytane przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień i upewnić się czy ich treść jest zrozumiała), jak i przy odpowiedziach ustnych
- nauczyciele pozytywnie wzmacniają uczniów, podkreślając przede wszystkim ich mocne strony