



PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 158 W WARSZAWIE

Celem nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej jest kształtowanie postaw obywatelskich i prospołnotowych uczniów poprzez afirmację wartości społeczeństwa obywatelskiego, praw człowieka i demokracji. Kluczowe jest wyposażenie młodego człowieka w podstawowe kompetencje społeczne, umiejętności i wiedzę niezbędne do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości.

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania wiadomości oraz o sposobach i kryteriach oceniania a także możliwościach poprawiania ocen.

I Ocena z wiedzy o społeczeństwie określa:

- aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia,
- postępy w nauce,
- wkład pracy ucznia.

II Uczeń może otrzymać oceny z przedmiotu za:

- prace klasowe,
- karty pracy,
- testy,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- efekty pracy na lekcji,
- efekty pracy w grupach,
- zadania domowe,
- prace dodatkowe,
- projekty.

III Organizacja sprawdzianów i kartkówek:

- Nauczyciel ma obowiązek zapowiedzieć sprawdzian i wpisać do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany poprzedzone są lekcją utrwalającą określony zakres materiału.
- Nauczyciel ma obowiązek zwrotu ocenionych sprawdzianów w ciągu dwóch tygodni, kartkówek w ciągu tygodnia.
- Uczniowie mogą zabrać sprawdzian do domu. Jeżeli uczeń nie oddał sprawdzianu, nauczyciel informuje o tym prawnych opiekunów ucznia wpisem do dzienniczka lub w wiadomości w Librusie.
- Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, trwają nie dłużej niż 20 minut (dowolna liczba w zależności od potrzeb).
- Uczeń ma obowiązek przystąpienia do wszystkich sprawdzianów.
- Jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie:
 - ✘ z powodu dłuższej nieobecności jest zobowiązany do uzyskania oceny w ciągu 14 dni po powrocie do szkoły w formie ustalonej z nauczycielem przedmiotu, w wyjątkowych sytuacjach termin ten może zostać przesunięty po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem
 - ✘ w przypadku jednodniowej nieobecności zobowiązany jest napisać sprawdzian na następnej lekcji tego przedmiotu
 - ✘ uczeń, który nie zgłosi się na umówiony termin zaliczenia, otrzymuje ocenę niedostateczną

IV Zasady i kryteria oceniania

- sprawdziany o charakterze testowym:

celujący	100% punktów
bardzo dobry	90% - 99%
dobry	70% - 89%
dostateczny	50% - 69%
dopuszczający	35% - 49%
niedostateczny	poniżej 35 %

Ocenianie efektywności pracy na lekcji:

- Nauczyciel za efektywność pracy na lekcji może ocenić ucznia stopniem lub plusami, 5 plusów podlega zmianie na ocenę bardzo dobrą.
- Uczeń może sam zdecydować, że chce zbierać plusy na ocenę celującą. Wówczas 8 plusów podlega zmianie na ocenę celującą.
- Nauczyciel za brak efektywności pracy na lekcji może ocenić ucznia stopniem lub minusami, 5 minusów podlega zmianie na ocenę niedostateczną.

Nieprzygotowanie do lekcji.

- Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak gotowości do odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki, brak pracy domowej, ćwiczeń, zeszytu, przyborów.
- Nieprzygotowania nie dotyczą długoterminowych prac domowych w tym wypracowań, narracji historycznej, projektów, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek, prasówki.
- Nieprzygotowanie ucznia, np. brak pracy domowej, powinno być zgłoszone na początku lekcji i odnotowane w dzienniku.
- W ciągu półrocza uczeń ma prawo do 3 nieprzygotowań, które pozostają bez konsekwencji
- Po wykorzystaniu nieprzygotowań każde kolejne skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Poprawa ocen

Uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen bieżących z różnych aktywności

- a) wyjątek stanowią aktywności, które oceniane są w czasie rzeczywistym, tj. praca na lekcji, aktywność, praca w grupie
- b) poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia oddania i omówienia prac; w sytuacjach losowych po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem
- c) jednorazowa poprawa odbywa się poza zajęciami lekcyjnymi w ciągu 2 tygodni od dnia oddania i omówienia prac; w sytuacjach losowych po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem
- d) uczeń, który pisał pracę niesamodzielnie (ściągnięcie, plagiat) otrzymuje ocenę niedostateczną
- e) przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a ocena wpisywana jest do dziennika.

VI Ogólne wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne

- **Ocenę celującą** może otrzymać uczeń, który doskonale opanował program, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, podejmuje samodzielnie zadania z zakresu inicjatyw humanistycznych, otrzymuje celujące oceny ze sprawdzianów i bardzo dobre oceny bieżące lub jest laureatem konkursów z wiedzy o społeczeństwie na etapie co najmniej dzielnicowym
- **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze opanował materiał realizowany na lekcjach. Wykazuje się aktywnością, systematycznie odrabia prace domowe, potrafi wykorzystać w praktyce posiadaną wiedzę, podchodzi twórczo do problemów bez pomocy nauczyciela oraz otrzymuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów i dobre oceny bieżące.
- **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował program z niewielkimi brakami. Poprawnie odrabia prace domowe. Aktywnie uczestniczy w lekcjach i wykonuje polecenia nauczyciela, w razie potrzeby korzystając z jego pomocy oraz otrzymuje przeważającą liczbę ocen bieżących dobrych.
- **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował podstawy programowe, odrabia prace domowe i uzyskuje z nich pozytywne oceny. Wymaga pomocy nauczyciela przy praktycznym wykorzystaniu wiedzy zdobywanej na lekcjach oraz otrzymuje dostateczne oceny bieżące.
- **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który wykazuje znaczne braki, ale wyraża chęć korzystania z różnych form pomocy i dzięki temu ma możliwości podniesienia oceny, na ogół odrabia prace domowe, jest w stanie nadrobić zaległości i rozwiązać problemy z pomocą nauczyciela.
- **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału przewidzianego w podstawie programowej w stopniu dopuszczającym, wykazuje zaległości uniemożliwiające przyswajanie dalszego materiału, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci skorzystania z oferowanych przez nauczyciela form pomocy.

VII Odrębne zasady oceniania stosuje się do uczniów z dysfunkcjami.

Wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, będą dostosowywane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, zgodnie ze wskazaniem poradni.

- Wydłużenie czasu pisania lub ograniczenie ilości zadań na sprawdzianach.
- Możliwość poprawy sprawdzianu ustnie lub mniejszymi partiami.
- Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów: upewnienie się czy polecenie są zrozumiałe; w razie potrzeby wyjaśnienie zadań lub przeczytanie na głos poleceń.
- Podczas odpytywania zadawanie dodatkowych pytań naprowadzających, dawanie więcej czasu na przypomnienie nazw, terminów, faktów
- Uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem dat, nazwisk.
- Przy ocenianiu brać pod uwagę zaangażowanie ucznia, wkład pracy (nie tylko samą wiedzę i umiejętności).
- W czasie lekcji zwracanie uwagi czy przekazywane treści i polecenia są zrozumiałe.
- Motywowanie uczniów mających trudności do pracy poprzez pochwały na forum klasy i indywidualnie.

VIII Praca z uczniem zdolnym

- Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach.
- Przygotowywanie do konkursów i olimpiad.
- Proponowanie uczniom prac dodatkowych (prezentacje multimedialne, albumy, dekoracja historyczna, przygotowanie elementów lekcji, projekty), aby mogli poszerzać wiedzę i umiejętności oraz rozwijać kreatywność.
- Dawanie do wykonania zadań dodatkowych wymagających samodzielnego myślenia, doboru narzędzi i sposobu wykonania.

Opracowała: Renata Trębicka