



Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoła Podstawowa nr 158 im. Jana Kilińskiego w Warszawie
Rok szkolny 2018/2019

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 stycznia 2018r. w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
11. Kierunki Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2018/2019.
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 158 im. Jana Kilińskiego w Warszawie.

Wstęp

Podstawę do opracowania Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 158 im. Jana Kilińskiego w Warszawie stanowiła hierarchia wartości przyjęta przez radę pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikająca z wizji i misji szkoły. Nadrzędnym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz kultywowanie patriotyzmu, tradycji ceremoniału szkoły. Treści zawarte w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym są zgodne z założeniami nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Statutem Szkoły Podstawowej nr 158 i Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Uwzględniają dydaktyczną rolę szkoły, dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny w procesie wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, przy współpracy całej społeczności szkolnej opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wyznacza sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, biorąc pod uwagę kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła Podstawowa nr 158 im. Jana Kilińskiego jest placówką publiczną, do której uczęszcza 529 uczniów. O specyfice placówki decydują oddziały sportowe. System szkolenia jest ściśle zintegrowany z nauczaniem, a treningi są wpisane w plan lekcji. Dzieci uczą się w 25 oddziałach, spośród których 10 to klasy ogólnodostępne, a 14 to klasy sportowe. Szkolenie sportowe z zakresu pływania realizowane jest w klasach 1 – 3 i 4 – 8, piłka nożna w klasach 4 – 8, są również klasy 4-5 siatkarskie oraz klasa 8 trenująca pływanie lub siatkówkę. Szkoła prowadzi szkolenie sportowe we współpracy z Miejskim Klubem Sportowym MKS *Polonia* Warszawa oraz Uczniowskim Klubem Sportowym MKS *Polonia* Warszawa.

Istotny wpływ na szkołę ma także współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Wychowawczym *Dom przy Rynku*. Wychowankowie Ośrodka realizują obowiązek szkolny w naszej placówce. Są to dzieci, które muszą być otoczone szczególną opieką ze względu na specyficzne środowisko, wymagające wsparcia w działaniach wychowawczych i opiekuńczych.

W programie wychowawczo-profilaktycznym została uwzględniona diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z wykorzystaniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- udział wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, stowarzyszeń, klubu sportowego wspierających działalność dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Działamy po to, aby:

- nasi uczniowie mieli zapewnioną wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizmu, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wspierające indywidualny rozwój ucznia;
- rodzice chętnie współpracowali z nami, darzyli nas zaufaniem i czuli się współgospodarzami szkoły;
- dzieci i młodzież czuły się bezpiecznie;
- promować zdrowy styl życia;
- kształtować nawyk aktywności fizycznej;
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku;
- opierać pracę wychowawczą na ogólnie uznanych wartościach.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 158 im. Jana Kilińskiego jest przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia, podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój oraz prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- w codziennym życiu kieruje się wartościami etyki i moralności;
- jest dumny z tradycji, historii i symboli narodowych;

- jest uczciwy, szanuje siebie i potrzeby innych;
- wyróżnia się ambicją i kreatywnością w poszukiwaniu rozwiązań problemów;
- jest odpowiedzialny za powierzone zadania, wytrwały, pracowity;
- jest wrażliwy, tolerancyjny, chętny do niesienia pomocy;
- jest odważny, samodzielny o odporny na niepowodzenia;
- jest ciekawy wiedzy, świata i wrażliwy na jego piękno i problemy;
- prawidłowo integruje się w grupie, nawiązuje i podtrzymuje kontakty;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- aktywność fizyczną traktuje jako środek do utrzymania zdrowia, kondycji, dobrego samopoczucia, rekreacji i przyjemności.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) współpracę z rodzicami lub prawnymi opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 6) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

7) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zgodne z planem pracy zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Trenerzy:

- organizują rekrutację do klas sportowych: piłkarskich, pływackich, siatkarskich,
- opracowują plany treningowe, plany zawodów, obozów treningowych,
- odpowiadają za bezpieczeństwo w drodze: szkoła, basen, szkoła; podczas treningów, zawodów
- uczą zasad fair play, zasad zdrowej rywalizacji,
- współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami, rodzicami uczniów,

- oceniają postępy zawodników,
- współpracują z klubami sportowymi.

6. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną uchwała Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne, pomocy dla potrzebujących kolegów,
- promuje prawidłowe postawy i prezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Ważne wydarzenia z życia szkoły 2018/2019

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych
- pasowanie na Świetlika
- akcja *Sprzątanie Świata*
- Dzień Edukacji Narodowej
- 100-lecie odzyskania przez Polskę niepodległości
- mikołajki klasowe
- klasowe spotkania opłatkowe
- wspólne kolędowanie
- jasełka
- walentynki
- dyskoteka karnawałowa
- pierwszy dzień wiosny
- Święto Patrona Szkoły
- Szkolne obchody Konstytucji 3 Maja
- festyn rodzinny
- Dzień Pluszowego Misia,
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Europejski Dzień Języków
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

- Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina).
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Utrzymanie pozytywnych działań w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych.
- Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa.
- Kształcenie rozwijające przedsiębiorczość, samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Stworzenie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki.
- Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- Rozwój doradztwa zawodowego. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Współpraca z rodzicami oraz rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.

VII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

I. Sfera rozwoju moralno-społecznego

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1. Budowanie więzi międzyludzkich poprzez efektywne współdziałanie w zespole. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i przyjmowania ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, zielone szkoły, obozy sportowe • Uroczystości szkolne, klasowe • Zajęcia edukacyjne • Godziny wychowawcze • Zajęcia w grupach • Warsztaty • Konkursy • Zawody sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy kl.0-8 • trenerzy • pedagog szkolny • psycholog • nauczyciele przedmiotowi • wychowawcy świetlicy • opiekunowie samorządu uczniowskiego 	w ciągu całego roku szkolnego	
2. Kształtowanie komunikacji interpersonalnej (uczeń–uczeń, uczeń–nauczyciel, nauczyciel–rodzic). Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji. Nabywanie umiejętności samooceny i samokontroli. Rozwiązywanie problemów za pomocą mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dyskusowania oraz postawy tolerancji i otwartości na zdanie innych – godziny wychowawcze, zajęcia ze specjalistami, zajęcia edukacyjne • Przedstawianie różnych aktywnych form rozwiązywania problemów i osiąganie kompromisów, unikanie agresji – warsztaty, zajęcia ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele kl.0-8 • trenerzy • pedagog szkolny • psycholog • wychowawcy świetlicy • rodzice 	w ciągu całego roku szkolnego	Realizacja <i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Projekcje filmów • Analiza utworów literackich, spektakli teatralnych • Realizacja projektu <i>Szkoła bez urzędzeń elektronicznych</i> • Akcja <i>Naj... Najsympatyczniejszy nauczyciel</i> • Warsztaty na temat równego traktowania i komunikacji • Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych osób – godziny wychowawcze • Apele tematyczne dotyczące kultury bycia 		V 2019	
3. Dbanie o higienę psychiczną dziecka. Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne • Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne zgodne z porozumieniem z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia oraz innymi wykonawcami • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, uczuć swoich oraz innych – warsztaty, zajęcia edukacyjne, lekcje 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele kl.0-8 • trenerzy • pedagog szkolny • psycholog • wychowawcy świetlicy • rodzice 	w ciągu całego roku szkolnego	

	<p>wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie różnych sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, stresem - warsztaty, zajęcia edukacyjne, lekcje wychowawcze 			
4. Wspieranie uczniów, którzy wcześniej rozpoczęli edukację w pierwszym i następnych etapach kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne • Stworzenie warunków adaptacyjnych • Dostosowanie i indywidualizacja metod prowadzenia zajęć • Indywidualne konsultacje dla rodziców • Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • specjaliści 	w ciągu całego roku szkolnego	
5. Kształtowanie postaw asertywnych, budowanie empatii, eliminowanie agresji, przeciwdziałanie wagarom i kradzieży. Zapobieganie agresji fizycznej i słownej, uczenie sposobów radzenia sobie z nią: - diagnozowanie źródeł agresji i przemocy na terenie szkoły - rozpoznawanie emocji własnych i innych - bezpieczeństwo w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z psychologiem i pedagogiem • Godziny wychowawcze • Wycieczki, obozy sportowe, zielone szkoły • Zajęcia pozalekcyjne, socjoterapia • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie przerw • Realizowanie programów profilaktycznych • Współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele • trenerzy • podmioty zewnętrzne 	w ciągu całego roku szkolnego	Realizacja Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ze Strażą Miejską i Policją • Upowszechnienie poradnika dla nauczyciela: definicja agresji i przemocy, jej formy i skutki, czynniki ryzyka • Upowszechnienie poradnika dla ucznia dotyczącego sposobów radzenia sobie z przemocą • Warsztaty dla uczniów na temat bezpieczeństwa, agresji, przemocy, tolerancji, zagrożenia w sieci, kultury osobistej, odpowiedzialności prawnej • Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat <i>poczucia bezpieczeństwa, agresji, wpływu uczniów na życie szkoły</i> • Wyciąganie konsekwencji zgodnie ze <i>Statutem szkoły</i> i obowiązującym prawem • Organizacja festynu rodzinnego, a w nim między innymi: spektakl 		<p>IX 2018 -</p> <p>IX 2018 -</p> <p>X 2018- V2019</p> <p>I - V2019</p> <p>V 2019</p>	
--	--	--	---	--

	teatralny w wykonaniu uczniów, nauczycieli i rodziców – <i>Inny nie znaczy gorszy</i>			
6. Wprowadzenie w świat wartości – ofiarności, uczciwości, odwagi, odpowiedzialności, sprawiedliwości, przyjaźni, solidarności, szacunku.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne, szczególnie: j. polski, historia, edukacja wczesnoszkolna, religia, godzina wychowawcza • Zajęcia świetlicowe • Lekcje biblioteczne • Wycieczki • Spotkania z interesującymi ludźmi, którzy mogą być autorytetem dla uczniów • Osobisty przykład osób dorosłych (wychowawców, nauczycieli, innych pracowników szkoły) • Warsztaty tematyczne – kultura osobista, odpowiedzialność prawna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • psycholog • pedagog szkolny • nauczyciele • pracownicy administracyjni szkoły • rodzice 	w ciągu całego roku szkolnego	Realizacja <i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i>
7. Propagowanie praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego. Nauka samorządności i podstawowych zasad etyczno-moralnych, przestrzeganie norm życia społecznego. Upowszechnianie wiedzy o prawach	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, zasadami BHP, Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, regulaminem ucznia, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • wychowawcy świetlicy • rzecznik praw ucznia • opiekunowie samorządu 	IX 2018	Realizacja <i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i>

<p>przysługujących każdemu człowiekowi.</p>	<p>procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z kryteriami i zasadami oceniania (PSO) • Opracowanie w każdej klasie 0-8 <i>Kodeksu klasowego</i> • Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli przyjętych w szkole procedur • Praca samorządu uczniowskiego i małego samorządu • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego spędzania przerw – apele porządkowe, godziny wychowawcze • Spotkania z Policją o tematyce: odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa ruchu drogowego • Godziny wychowawcze na temat obowiązków ucznia oraz systemu kar i nagród stosowanego w szkole • Zapoznanie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • trenerzy 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p>XI 2018</p> <p>V 2019</p>
---	--	--	--------------------------------------	------------------------------

	<p>z <i>Konstytucją</i> i podstawowymi prawami człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie wiedzy na temat <i>Konwencji Praw Dziecka</i> • Działalność rzecznika praw ucznia • Apele dotyczące spraw wychowawczych • Akcja <i>Stop spóźnieniom</i> w klasach 1-8 • Współdziałanie uczniów różnych kultur 			
<p>8. Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi i środowiska. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie idei wolontariatu • Wspieranie i upowszechnianie inicjatyw małego samorządu i samorządu uczniowskiego • Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> - czytanie dzieciom w przedszkolach - pomoc koleżeńska, starsi pomagają młodszym w odrabianiu lekcji • Udział w akcjach charytatywnych - <i>Góra Grosza</i>, zbiórka karmy 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie szkolnego wolontariatu • opiekunowie samorządu uczniowskiego • wychowawcy • dyrektor szkoły • rodzice <ul style="list-style-type: none"> • zespół nauczycieli 	<p>w ciągu całego roku szkolnego, według potrzeb</p>	

	<p>dla zwierząt ze schroniska, zbiórka darów dla Domu Małego Dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Centrum Pomocy Społecznej – koncert i wspólne śpiewanie kolęd z osobami starszymi • Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje, np. WOŚP • włączanie się w pomoc przy organizacji pozaszkolnych imprez sportowych 	religii i etyki	XII 2018	Realizacja Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania
<p>9. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. 100 rocznica odzyskania niepodległości. Poznawanie tradycji innych narodów. Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne(szczególnie: j. polski, historia, muzyka, religia, edukacja wczesnoszkolna, godzina wychowawcza etyka,) dotyczące tradycji, kultury, świąt w Polsce oraz krajów dzieci innych narodowości, które uczęszczają do naszej szkoły • Działania związane z obchodami 100-lecia 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • samorząd uczniowski • mały samorząd • bibliotekarz 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p> <p>wg ustalonego</p>	

	<p>niepodległości Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceremoniał szkolny - strój galowy podczas obchodów świąt narodowych i uroczystości szkolnych, wnoszenie sztandaru, śpiewanie hymnu • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej – • zapalanie zniczy, opieka nad pamiątkową tablicą • Apele i uroczystości szkolne – obchody świąt narodowych i kalendarzowych; kultywowanie naszych tradycji • Warsztaty na temat niepełnosprawności kl.1-8 • Zajęcia <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i> • Filmy edukacyjne • Wyjścia edukacyjne – Domy Kultury, muzea, teatry, kina, galerie • Wycieczki edukacyjno-krajoznawcze • Obchody <i>Tygodnia patrona szkoły</i> • Realizacja projektu <i>Varsavianistyczna Szkoła</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • trenerzy z zewnątrz – osoby niepełnosprawne 	<p>planu działań</p>	
--	---	---	----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Europejski Dzień Języków • Religie świata – godziny wychowawcze • Współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Centrum Wielokulturowym</i> - Fundacją <i>Multi Ocalenie</i> 				
10. Włączanie się w życie środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ofertą instytucji lokalnych • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach okolicznościowych, zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez instytucje lokalne • Współpraca z Centrum Pomocy Społecznej, Centrum Wspierania Rodzin <i>Rodzinną Warszawa</i>, Stołecznym Centrum Edukacji Kulturalnej, Klubem Sportowym <i>Polonia</i> • Festyn rodzinny • Organizowanie zajęć dla najstarszych dzieci z Przedszkola nr 206 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • specjaliści • trenerzy • rodzice 	w ciągu całego roku szkolnego		
11. Włączanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły. Współpraca	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie rodzicom podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele świetlicy 	2-3 razy w roku	IX 2018	Realizacja Programu i

<p>przy ustalaniu wartości i zasad obowiązujących w szkole.</p>	<p>dokumentów regulujących pracę szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie rodzicom harmonogramu zebrań i dni otwartych w szkole • Zapoznanie rodziców z zakresem pomocy udzielanej przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, pedagog terapeuta, logopeda, doradca zawodowy) • Udział rodziców/opiekunów prawnych w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz wycieczkach • Lekcje otwarte z udziałem rodziców/opiekunów prawnych • Spotkania z wychowawcą • <i>Zebranie – aktywny rodzic</i> - udział rodziców w opracowaniu <i>Kodeksu klasowego</i> • Spotkanie z Radą Rodziców w celu omówienia zadań realizowanych w ramach 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • psycholog • pedagog • rodzice 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	<p><i>harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i></p>
---	---	--	--------------------------------------	--

	<p><i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stała współpraca dyrektora z Radą Rodziców • Współdecydowanie w sprawach szkoły i uczestniczenie w podejmowanych działaniach • Możliwość zgłaszania w dzienniku elektronicznym uwag rodziców na temat zasad dotyczących zachowania uczniów oraz działalności szkoły • Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców dotyczącej oczekiwań w zakresie współpracy ze szkołą • Przeprowadzenie ankiety wśród rodziców dotyczącej wpływu rodziców na życie szkoły • Przedstawienie przez rodziców/dziadków swoich zawodów na godzinach wychowawczych 		X 2018 cały rok szkolny IX 2018 V 2019	
12. Upowszechnianie wśród	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog 	w ciągu	Realizacja

<p>rodziców wiedzy w zakresie umiejętności wychowawczych.</p>	<p>w prelekcjach, warsztatach, odczytach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poradnictwo wychowawcze indywidualne • Spotkania z zespołem psychologiczno-pedagogicznym • Kierowanie dzieci na badania psychologiczne, pedagogiczne, specjalistyczne • Upowszechnianie poradnika dla rodzica dotyczącego symptomów przemocy i sposobów pomocy dziecku 	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog • specjaliści z zewnątrz • wychowawcy • nauczyciele 	<p>całego roku szkolnego</p>	<p><i>Programu i harmonogramu poprawy efektywności wychowania</i></p>
<p>13. Rozpoznawanie środowiska uczniów i warunków socjalno-bytowych, udzielanie pomocy materialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy • Zbieranie wniosków od rodziców • Dofinansowanie obiadów, stypendia szkolne • Współpraca z instytucjami: CPS, OPS, Wydziałem Oświaty 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • nauczyciele 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	
<p>14. Współpraca z Centrum Wspierania Rodzin <i>Rodzinną</i> Warszawa ul. Stara 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie regularnych kontaktów z pedagogiem, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • psycholog • pedagog 	<p>w ciągu całego roku</p>	

	psychologiem i wychowawcami Centrum		szkolnego	
15. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły przez rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność, autoprezentacja.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywna praca w samorządzie uczniowskim • Reprezentowanie szkoły podczas konkursów, zawodów sportowych • Współpraca z Klubami Sportowymi <i>Polonia Warszawa, UKP Polonia, MKS MDK Warszawa</i> • Rozpowszechnianie informacji o szkole poprzez stronę internetową, Facebook, foldery, media, współpracę z placówkami specjalistycznymi • Organizowanie dzielnicowych konkursów dla uczniów klas trzecich • Organizowanie Igrzysk Olimpijskich Przedszkoli 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • trenerzy • dyrektor 	w ciągu całego roku szkolnego	

II. Sfera rozwoju fizycznego

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1. Wdrażanie umiejętności higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne – w-f, treningi: pływackie, piłkarskie 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. promocji zdrowia 	w ciągu całego roku	

<p>i bezpiecznych zachowań. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się. Pokazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych sportowo. Indywidualne podejście do sportowców osiągających wybitne wyniki.</p>	<p>i siatkarskie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych, np. <i>Kampania lekki tornister, Hałas nasz wróg</i> • Programy prozdrowotne, np. <i>Program dla szkół (warzywa, owoce, mleko)</i> • Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się – udział w projektach szkolnych, np. <i>Wiem, co jem; Znaczenie wody w życiu człowieka i otoczenia</i> • Godziny wychowawcze na temat: <i>Dieta młodego sportowca - co powinien jeść UCZEŃ, który uprawia sport</i> • Pogadanki pielęgniarki szkolnej dotyczące higieny, odżywiania, aktywności fizycznej, zapobieganiu chorobom, np. <i>Higiena osobista, Chroń się przed grupą</i> • Apele zdrowotne • Udział w akcjach ekologicznych na terenie szkoły i miasta • Uczestnictwo w programach profilaktycznych: <i>Zdrowy uczeń, Nie pal przy mnie proszę, Chroń się przed</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • pielęgniarka szkolna • wychowawcy • nauczyciele • nauczyciele świetlicy 	<p>szkolnego</p>	
---	--	--	------------------	--

	<p><i>kleszczami wszelkimi sposobami, Trzymaj formę</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Przesiewowe badania medyczne i Bilans ucznia • Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, klubach sportowych, zajęciach <i>Od zabawy do sportu</i> • Umożliwianie uczniom udziału w zawodach i obozach szkoleniowych • Dostosowanie kalendarza sprawdzianów do kalendarza sportowego • Zajęcia dodatkowe umożliwiające uzupełnianie zaległości spowodowane udziałem w zawodach • Dodatkowa oferta zajęć sportowych dla wybitnie uzdolnionych • Stypendia sportowe • Promocja osiągnięć sportowych na apelach 			
2. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specyficznymi zaburzeniami	<ul style="list-style-type: none"> • Apele porządkowe, alarmy • Apele tematyczne dotyczące bezpieczeństwa i kultury bycia w klasach 4-8 • Przerwa bezpieczna, cicha i pełna atrakcji w klasach 1-3 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • nauczyciele świetlicy • zespół ds. promocji zdrowia 	w ciągu całego roku szkolnego	Realizacja <i>Programu i harmonogram u poprawy efektywności wychowania</i>

<p>określonymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i do domu - zapoznanie z zasadami ruchu drogowego - ustalenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole (na korytarzu, w sali lekcyjnej, szatni i boisku) oraz w obiektach sportowych - uświadamianie różnego rodzaju zagrożeń - pierwsza pomoc – uczy się ratować, ratujemy 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa • Aktywne dyżury nauczycieli • Zajęcia z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji • Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową • Zajęcia z pierwszej pomocy prowadzone przez pielęgniarkę szkolną i przeszkolonych nauczycieli • Uczestnictwo w programach i inicjatywach organizowanych przez podmioty zewnętrzne • Akcje promujące bezpieczeństwo w szkole przy współpracy z samorządem uczniowskim • Zajęcia programu WOŚP <i>Ratujemy i uczymy ratować</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • pielęgniarka szkolna • samorząd uczniowski • mały samorząd 		
<p>3. Prowadzenie działań opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy inspektorami sanitarnymi, Policją, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dotyczące uzależnień • Realizacja wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego rekomendowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • psycholog • pedagog • pielęgniarka szkolna • specjaliści z zewnątrz • dyrektor 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

<p>świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień. Przeciwdziałanie narkomanii, zażywaniu dopalaczy i innych substancji psychotropowych, suplementów diet, leków i napojów energetyzujących oraz używaniu tytoniu i wyrobów tytoniowych. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<p>w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, napojów energetyzujących, środków psychoaktywnych - godziny wychowawcze • Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia • Upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek • Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w przypadku zdiagnozowania problemu • Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny • Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach na temat substancji psychoaktywnych 			
--	---	--	--	--

III. Sfera rozwoju intelektualnego

Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
<p>1. Przygotowanie do samodzielnego planowania i organizowania własnego toku nauczania oraz przyjmowanie odpowiedzialności za własne kształcenie. Promowanie kreatywności, twórczej osobowości. Wyrabianie nawyków samokształceniowych, edukacja medialna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjne • Informacje o konkursach przedmiotowych i olimpiadach • Koła zainteresowań • WO i PSO • Samoocena ucznia • Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających • Pobudzanie motywacji do nauki; rozwijanie świadomości, że nauka trwa całe życie • Organizacja przez specjalistów szkolnych zajęć z zakresu technik uczenia się, radzenia sobie z problemami i stresem • Lekcje biblioteczne • Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania: konkursy, olimpiady • Realizacja projektów edukacyjnych • Prezentacja prac i autoprezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • bibliotekarz 	w ciągu całego roku szkolnego	
<p>2. Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania. Doradztwo zawodowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej • Tworzenie autorskich programów nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • nauczyciele świetlicy 	w ciągu całego roku szkolnego	

<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji. Pożyteczne spędzanie wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie kół zainteresowań zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniów • Zajęcia z doradcą zawodowym • Uświadomienie uczniom roli zainteresowań w wyborze właściwego zawodu • Przeprowadzenie testów dotyczących predyspozycji zawodowych • Przygotowanie do planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej • Zapoznanie się z ofertą edukacyjną szkół średnich - udział w dniach otwartych organizowanych przez szkoły średnie • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów • Stosowanie na zajęciach zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania • Wycieczki, zajęcia pozalekcyjne • Zajęcia sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> • trenerzy • rodzice 		
<p>3. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosowne do jego potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • terapeuta pedagogiczny 	<p>w ciągu całego roku szkolnego, według</p>	

i możliwości.	<p>edukacyjne i wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z właściwymi poradniami - badania pod kątem specyficznych trudności w nauce • Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w konkursach pozaszkolnych i olimpiadach - badania w kierunku diagnozy szczególnych uzdolnień - promocja wewnątrzszkolna oraz pozaszkolna osiągnięć uczniów (tablice informacyjne, strona internetowa) - zajęcia pozalekcyjne • Opieka nad uczniami osiagającymi słabe wyniki w nauce <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych - udzielanie właściwej pomocy • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze zdiagnozowanymi specyficznymi trudnościami w nauce • Zajęcia wspierające uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • dyrektor 	potrzeb	
---------------	--	---	---------	--

	<p>z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, pedagoga terapeutę 			
<p>4. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach nowożytnych. Pomoc dzieciom z problemami dyslektycznymi. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczeństwo w sieci. Zapobieganie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój czytelnictwa na zajęciach edukacyjnych • Udział w akcji <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> • Konkursy recytatorskie i literackie • Praca zgodna z założeniami programu <i>Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją</i> • Organizacja: <i>Europejskiego Dnia Języków, Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, Dnia Bezpiecznego Internetu</i> • Popularyzacja książek w języku angielskim i hiszpańskim • Funkcjonowanie szkolnej biblioteczki języka angielskiego • Wykorzystanie edukacyjnych gier komputerowych; nauka programowania • Zachęcanie do korzystania z ćwiczeń, zabaw językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotowi • bibliotekarz • wychowawcy • nauczyciele świetlicy 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	

	<p>dostępnych w internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkursy: informatyczne języka angielskiego i hiszpańskiego wewnątrzszkolne i pozaszkolne • Przerwy dla uczniów klas 2-3 w pracowni komputerowej • Koła: matematyczne, informatyczne 			
5. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektów edukacyjnych • Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi – <i>Aktywna tablica, metoda projektu</i> • Partnerska współpraca z rodzicami • Koła zainteresowań • Warsztaty • Wyjścia edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • psycholog • pedagog 	w ciągu całego roku szkolnego	
6. Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie informacji od nauczycieli • Testy kompetencji, monitorowanie zagrożeń oceną niedostateczną, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych • Współpraca z PPP – kierowanie uczniów na badania bądź do innych specjalistów • Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele • pedagog • psycholog 	w ciągu całego roku szkolnego	

	rozwijających kompetencje społeczne, terapii pedagogicznej, zajęć logopedycznych <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami 			
--	---	--	--	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Agnieszka Mańturzyk, Małgorzata Słonawska, Hanna Zajkowska